

**UNIVERSIDAD DE CHILE - PROGRAMA ECBI**  
**Directores y Jefes de UTP**

**RUBRICA EVALUACIÓN DEL ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ECBI EN ESCUELAS.**

Nombre: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_ Comuna \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

*Marque con una X su respuesta a cada pregunta según la categoría elegida:*

- Excelente: (4)** Estoy muy de acuerdo con la afirmación planteada.  
**Alta: (3)** Estoy de acuerdo con la afirmación planteada.  
**Suficiente: (2)** Estoy algo en desacuerdo,  
**Baja: (1)** Estoy muy en desacuerdo con lo planteado.

Para cada rúbrica, marque, según lo que represente de mejor forma el estado de implementación del programa ECBI en el/a Profesor/a observada.

<b>Respecto al Programa ECBI que he realizado durante el año 2015.</b>				
<b>Nivel de Implementación del Curriculum</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No se utiliza módulos ECBI en la enseñanza de las ciencias.				
Se utiliza algún material ECBI para enseñar ciencias basadas en la toma de decisión individual del profesor o profesora de la escuela.				
Se aplican módulos ECBI como parte de un programa de la escuela.				
Se aplica la escritura científica en las clases de ciencias.				
Hay un progreso considerable en la implementación de módulos ECBI en todos los cursos de la escuela.				
Todos los docentes de la escuela han implementado el programa de ciencias basada en la indagación durante el año.				
<b>Niveles de implementación del Desarrollo Profesional del profesor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No hay evidencia de desarrollo profesional que respalde la implementación de un programa de ciencias basada en la indagación				
Existe un programa limitado de desarrollo profesional que presenta a algunos profesores el programa de ciencias basada en la indagación.				
Existe un plan de desarrollo profesional para todos los profesores así como la existencia de un programa inicial de profesores líderes.				

Hay apoyo sistemático en la sala de clases para más de la mitad de los profesores de la escuela.				
Hay un programa de desarrollo profesional con financiamiento establecido, coherente y articulado con las necesidades de todos los profesores, implementación del currículo, evaluación y otras actividades profesionales.				
<b>Niveles de implementación de la Evaluación de los alumnos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No hay cambio, no hay un plan para producir el cambio.				
Hay estudio de algunas situaciones, tales como planificación, y/o evaluaciones que han sido estimulados por otras personas externas a la escuela.				
Hay algunas aplicaciones de estrategias de evaluación coherentes con la metodología indagatoria, en algunos cursos, o por algunos profesores que aplican los módulos ECBI.				
Existe en forma sistemática programas de desarrollo profesional en evaluación y/o en programas de desarrollo de evaluación activa.				
La escuela está iniciando la implementación de un sistema de evaluación activa que permita sustituir la evaluación tradicional basada en pruebas.				
La comuna ha implementado en todas las escuelas una evaluación activa de aprendizaje de ciencias y/o nuevas evaluaciones de ciencias que forman parte de un plan mayor de evaluación activa de la comuna.				
<b>Niveles de implementación del Centro de materiales en la escuela</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No hay plan para apoyar un sistema de materiales.				
Hay un reconocimiento de apoyar un sistema de materiales de ciencias, determinado por la escuela o la responsabilidad personal del profesor.				
Existe un sistema provisorio de cuidado y acondicionamiento de materiales que provee todas las de clases ciencias de las escuelas.				
Comienzan a implementar un sistema de materiales de apoyo a la enseñanza de las ciencias basada en la indagación, pero está parcialmente implementado.				
Se establece un sistema de apoyo de materiales comunal.				
Hay un sistema integrado de apoyo de materiales de ciencias, más un centro de atención junto con el funcionamiento de un centro de profesores.				
<b>Niveles de implementación del Apoyo administrativo a la escuela.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Nadie en la comunidad trabaja por la idea de apoyar la implementación de un programa de ciencias basado en la indagación, incluyendo científicos, administradores o educadores en ciencias.				
Algunos sostenedores tales como científicos, administradores, padres en otros, se han identificado y han iniciado una relación entre ellos y los directores y				

