

Programa ECBI

# PAUTA DE OBSERVACIÓN Y ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN EL AULA

Clase de Ciencias con Metodología Indagatoria

**Equipo Programa ECBI – U de Chile**  
**13 de julio de 2015**

## PAUTA DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL AULA

**Introducción:** Se presenta la siguiente *Pauta de observación y acompañamiento docente en el aula*, en el contexto del programa ECBI, para obtener información de las acciones realizadas durante el desarrollo de la clase ciencias con metodología indagatoria y la posterior práctica reflexiva entre pares (pe: docentes – monitores / docentes-docentes/ docentes y jefes de UTP).

**Objetivo de evaluación.** El propósito de la presente pauta de observación es acompañar el proceso de mejoramiento educativo de los docentes, con foco en el *Aprendizaje de ciencias basado en la indagación de todos los estudiantes* del establecimiento educacional.

### **Delimitación del Marco de Evaluación<sup>1</sup>**

**Dominio C “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”:** En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los estudiantes/as/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que los estudiantes/as participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus estudiantes/as.

### **Dimensiones a observar.**

1. **Ambiente de aula:** Se refiere a las acciones que realiza el docente en el aula para establecer una buena convivencia poniendo énfasis en las normas, en la participación y en un clima de interacción y respeto entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. **Organización de la clase:** Se refiere a la organización preestablecida para el desarrollo de la clase, poniendo énfasis en la estructura de ella, la optimización del tiempo disponible, los recursos y los espacios de que se dispone. Todo esto con el fin de que los docentes logren los objetivos pedagógicos y los estudiantes logren aprendizajes esperados.
3. **Mediación de aprendizajes:** Se refiere a las acciones intencionadas que establece el profesor para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes (por ej: compartir objetivos y procedimientos, además de que considera los saberes previos) estimulando el desarrollo de sus potencialidades y de sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de acuerdo a lo observado en el monitoreo. Con el fin de que los estudiantes encuentren sentido y construyan sus propios aprendizajes.

---

<sup>1</sup> MINEDUC (2003) Marco para la Buena Enseñanza.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL AULA ECBI

**Nombre del Profesor(a):** \_\_\_\_\_

**Fecha acompañamiento:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **N° de Niñas** \_\_\_\_\_ **N° de Niños** \_\_\_\_\_

La siguiente pauta de observación y acompañamiento, consensuada y comunicada, tiene como finalidad recoger información que dé cuenta de las capacidades del docente para lograr un ambiente de aula promotor de una buena convivencia, organización e interacciones de calidad entre los distintos actores y recursos que contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a los principios que sustentan la pedagogía indagatoria para la educación en ciencias.

Junto con la presencia o ausencia del indicador, en cada caso es importante recoger evidencias cualitativas, con el fin de brindar apoyo al mejoramiento de la tarea docente.

### DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DEL AULA

**Definición:**

Se refiere a las acciones que realiza el docente, en el aula, para establecer una buena convivencia poniendo énfasis en las normas, en la participación y en un clima de interacción y respeto entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

	INDICADORES	SÍ	NO	N/A	OBSERVACIONES
1.	Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza – aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.				
2.	Promueve un clima de respeto dentro del aula.				
3.	Comunica instrucciones y explicaciones de modo claro y preciso para guiar el proceso indagatorio.				
4.	Responde constructivamente cuando los estudiantes/as cometen errores o se equivocan.				
5.	Realiza acciones efectivas para resolver dificultades emergentes.				
6.	Promueve entre los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.				
7.	Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase de ciencias.				
8.	Considera las diferencias individuales de los estudiantes/as en el desarrollo de las actividades indagatorias.				

**DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA CLASE****Definición:**

Se refiere a la organización preestablecida para el desarrollo de la clase poniendo énfasis en la estructura de ella, la optimización del tiempo disponible, los recursos y los espacios de que se dispone. Todo esto con el fin de que los docentes logren los objetivos pedagógicos y los estudiantes logren aprendizajes esperados.

	<b>INDICADORES</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>N/A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.-	Comunica los objetivos o propósitos de la clase.				
2.-	Desarrolla su clase siguiendo una estructura: inicio, desarrollo y cierre considerando el marco referencial del proceso indagatorio.				
3.	Dispone oportunamente de los recursos requeridos para el desarrollo de la clase indagatoria.				
4.	Utiliza estrategias para lograr un trabajo organizado en cada una de las fases del proceso indagatorio.				
5.	Organiza el espacio de ciencias de acuerdo a las actividades indagatorias que se desarrollan durante la clase, considerando normas de higiene y seguridad.				
6.	Integra a todos los estudiantes/as en las actividades organizadas para la clase.				
7.	Optimiza el tiempo disponible de la clase indagatoria en función del logro de los objetivos de aprendizaje.				
8.	La estructura de la clase ciencias basada en la indagación, se desarrolla propiciando el aprendizaje de todos los estudiantes/as.				

**DIMENSIÓN 3: MEDIACIÓN DE APRENDIZAJES****Definición:**

Se refiere a las acciones intencionadas que establece el profesor para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes, estimulando el desarrollo de sus potencialidades y de sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Con el fin de que los estudiantes encuentren sentido y logren aprendizajes del subsector de ciencias (conceptos, habilidades y actitudes).

N°	INDICADORES	SÍ	NO	N/A	OBSERVACIONES
1	Formula preguntas que inducen al estudiante a la investigación.				
2	Propone actividades motivadoras considerando conocimientos o experiencias previas de los estudiantes/as.				
3	Promueve la elaboración de predicciones basadas en las ideas previas de los estudiantes.				
4	Promueve la conducción de la investigación para someter a prueba las predicciones de los estudiantes.				
5	Estimula a los estudiantes a trabajar colaborativamente.				
6	Promueve o estimula en los estudiantes diversas formas de registro de sus observaciones.				
7	Promueve en los estudiantes diversas formas de procesamiento e interpretación de sus datos.				
8	Formula preguntas a los estudiantes para mejoren sus registros.				
9	Formula preguntas a los estudiantes para mejoren sus interpretaciones.				
10	Promueve la contrastación de las ideas iniciales de los estudiantes con los hallazgos encontrados.				
11	Promueve la elaboración de conclusiones que permitan la explicación del fenómeno en estudio.				
12	Promueve la escritura científica en los estudiantes.				
13	Refuerza verbalmente el proceso realizado por los estudiantes utilizando lenguaje científico.				
14	Considera los errores de los estudiantes/as como una oportunidad de aprendizaje.				
15	Retroalimenta en forma oral a los estudiantes/as, para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes.				
16	Promueve la evaluación del proceso indagatorio en los estudiantes e identifican elementos a mejorar.				
17	Guía a los estudiantes para hacer conexiones entre los contenidos de la clase con otros ejes temáticos o situaciones de vida diaria.				
18	Utiliza alguna estrategia de enseñanza diferenciadas con los estudiantes/as que lo requieran durante todo el proceso indagatorio.				

## PAUTA DE ENTREVISTA y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE

Nombre del Profesor(a): \_\_\_\_\_

Curso : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

La siguiente **Pauta de Entrevista** tiene como finalidad **compartir y retroalimentar las observaciones del acompañamiento en el aula**. También tomar acuerdos en función de enriquecer nuestras prácticas pedagógicas.

<b>Fortalezas observadas:</b>
<b>Aspectos por lograr:</b>
<b>Sugerencias:</b>

Plan estratégico de cambios:			
Cambio acordado	Acciones	Tiempo	Recursos

Comentarios del acompañamiento docente:

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma Profesor

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma Observador