

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Complete la sección I, antes de la autoevaluación, para las secciones II, III, IV y V, lea cuidadosamente cada criterio y marque de color amarillo el descriptor que la/lo represente. Si hay algún comentario que añadir, déjelo consignado en la sección IV. Muchas gracias!!!!

I. Información Descriptiva			
Fecha autoevaluación:			
Comuna		Nombre Escuela:	
Nombre Profesor/a:			Curso (s):
Especialidad:			N° años enseñando ciencias con ECBI:
N° estudiantes que atiende al año:			N° niños integrados en sus cursos:
N° Hombres:			N° Mujeres:

II. Factores Instruccionales					
CRITERIO		A	B	C	D
FI.1	Estrategias Instruccionales	Predominantemente hago las clases en forma expositiva para cubrir los contenidos.	Frecuentemente enseño con el uso de demostraciones para explicar los contenidos. Las actividades son de verificación.	Ocasionalmente enseño en forma expositiva, pero los estudiantes se involucran en actividades que permiten el desarrollo de la comprensión conceptual.	Ocasionalmente enseño en forma directa, pero los estudiantes se involucran en investigaciones que promueven una comprensión conceptual profunda.
FI.2	Secuencia de la instrucción.	Explico los conceptos. Los estudiantes no exploran y si lo hacen es sólo después de una explicación.	Invito a los estudiantes a explorar conceptos antes de ofrecer una explicación. Luego yo los explico.	Invito a los estudiantes a explorar conceptos antes de ofrecer una explicación. En conjunto (profesor y los estudiantes) construimos la explicación.	Invito a los estudiantes a explorar conceptos antes de ofrecer una explicación. Sin embargo, y promovido por mi enseñanza, los estudiantes ofrecen la explicación.
FI.3	Rol del Docente	Me centro fundamentalmente en la entrega de contenidos, raramente actúo como facilitador.	Me centro en la entrega de contenidos; ocasionalmente actúa como facilitador.	Frecuentemente actúo como facilitador.	Constantemente y en forma efectiva actúo como facilitador.

FI.4	Rol del Estudiante	Los estudiantes, tienen una actitud pasiva permanentemente. (Toman notas, practican solos)	Los estudiantes se involucran activamente en algunos momentos en sus aprendizajes. (Muy concentrados por un corto período de tiempo durante el desarrollo de la lección).	Los estudiantes se involucran activamente en sus aprendizajes. (Desarrollan investigaciones o actividades diversas, pero no están claramente enfocadas).	Los estudiantes consistentemente y en forma efectiva se involucran en sus aprendizajes. (Altamente involucrados en todos los momentos de la clase y muy enfocados en la tarea a desarrollar.)
FI.5	Adquisición conceptual	El aprendizaje de los estudiantes, están enfocado solamente en dominar los conceptos, la información y procesos de memoria.	El foco de aprendizaje de los estudiantes es dominar los hechos y habilidades de proceso sin mucho foco en la comprensión conceptual.	El aprendizaje de los estudiantes requiere aplicación de conceptos y habilidades de proceso en nuevas situaciones.	El aprendizaje de los estudiantes requiere comprensión profunda la que es demostrada a través de la relación entre contenidos y habilidades de proceso.

III. Factores del Discurso					
Niveles		A	B	C	D
Criterios		Pre-indagatorio	Indagación en desarrollo	Indagación competente	Indagación ejemplar
FD.1	Niveles de preguntas.	Las preguntas que hago en clases raramente desafían a los estudiantes más allá del recuerdo de los conocimientos.	Las preguntas que hago en clases desafían a los estudiantes más allá de la comprensión conceptual.	Las preguntas que hago en clases desafían a los estudiantes hacia el nivel de aplicación y/o análisis del conocimiento.	Las preguntas que hago en clases desafían a los estudiantes en varios niveles; incluyendo el nivel de análisis o superior a este. Los niveles varían de acuerdo al nivel de apoyo requerido para el aprendizaje.
FD.2	Complejidad de las preguntas.	Las preguntas que hago en clases se concentran en una respuesta correcta, y la respuesta es corta.	Las preguntas que hago en clases se centran la mayoría de las veces en una respuesta correcta, pero hay algunas oportunidades para responder abiertamente.	Las preguntas que hago en clases desafían a los estudiantes a explicar, razonar y/o justificar.	Las preguntas que hago en clases requieren que los estudiantes expliquen, razonen, y/o justifiquen su planteamiento. Espero que los estudiantes critiquen las respuestas de otros estudiantes.

FD.3	Preguntas en general	Involucro a los estudiantes en preguntas orales pero no llevan a discusión.	Ocasionalmente tiendo a involucrar a los estudiantes en una discusión o investigación, pero no lo logro en su totalidad.	Exitosamente involucro a los estudiantes en una discusión, responden preguntas abiertas y/o se involucran activamente en investigaciones.	Constantemente y en forma efectiva involucro a los estudiantes en responder preguntas abiertas, discusiones, investigaciones y/o reflexiones.
FD.4	Patrón de comunicación	La comunicación es controlada y dirigida por mí.	La comunicación es controlada y dirigida por mí, con algunos aportes vacacionales de otros estudiantes.	La comunicación es frecuentemente un diálogo y algunas preguntas de los estudiantes guían la discusión.	La comunicación es consistentemente un diálogo conversado con los estudiantes y las preguntas que surgen de ellos van guiando la discusión.
FD.5	Interacciones en sala de clases.	Acepto las respuestas de los estudiantes, corrigiéndoles cuando es necesario, pero raramente continúan con nuevas preguntas.	Ocasionalmente hago seguimiento a la respuesta de los estudiantes con nuevas preguntas de bajo nivel de complejidad.	Con frecuencia hago seguimiento a las respuestas con nuevas situaciones que involucran al estudiante y requieren de razonamiento justificado o evidencia.	Constantemente y en forma efectiva facilito un diálogo rico en la sala de clases donde la evidencia, y el razonamiento son desafiados por mí y otros estudiantes.

IV. Factores del Evaluación

Niveles		A	B	C	D
Criterios		Pre-indagatorio	Indagación en desarrollo	Indagación competente	Indagación ejemplar
FE.1	Conocimiento previo	No evalué el conocimiento previo de los estudiantes.	Evalué el conocimiento previo de los estudiantes pero no modifiqué la instrucción basado en dicho conocimiento.	Evalué el conocimiento previo de los estudiantes y modifiqué parcialmente la instrucción basado en dicho conocimiento.	Evalué el conocimiento previo de los estudiantes y modifiqué la instrucción basado en dicho conocimiento.
FE.2	Desarrollo conceptual	Promuevo el aprendizaje basado en la memorización y repetición.	Propongo las actividades de aprendizaje focalizado en respuesta o productos que tienen baja nivel de pensamiento crítico.	Propongo las actividades de aprendizaje focalizado en respuesta o productos que requieren nivel de pensamiento crítico.	Propongo las actividades de aprendizaje focalizadas en proceso que involucra pensamiento crítico y que conecta lo aprendido con otros conceptos.

FE.3	Reflexión de los estudiantes	No promuevo explícitamente la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje.	Promuevo explícitamente la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, pero a un nivel mínimo de conocimiento.	Promuevo explícitamente la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, a un nivel de conocimiento intermedio.	Promuevo constantemente la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje en múltiples momentos durante la clase, estimulando niveles de pensamiento superior.
FE.4	Tipo de evaluación	Utilizo la evaluación formal e informal y sólo mido conocimiento y hechos puntuales.	Utilizo la evaluación formal e informal y mido mayormente conocimiento y hechos puntuales.	Utilizo la evaluación formal e informal y aplico dos tipos de evaluación: conocimiento y evaluación auténtica.	El método de evaluación formal e informal la aplico consistentemente y en forma efectiva utilizo evaluación auténtica.
FE.5	Rol de la evaluación	Solicito respuestas predeterminadas a los estudiantes con poca explicación o justificación.	Solicito información a los estudiantes para evaluar la comprensión.	Solicito explicaciones a los estudiantes para evaluar comprensión y luego ajustar la instrucción de acuerdo al observado.	Frecuentemente y en forma efectiva evalúo la comprensión de los estudiantes y ajusto la instrucción de acuerdo a lo observado; desafío la evidencia y estimulo la curiosidad y apertura de pensamiento.

V. Factores del Curriculum

Niveles		A	B	C	D
Criterios		Pre-indagatorio	Indagación en desarrollo	Indagación competente	Indagación ejemplar
FC.1	Profundización del contenido.	Las clases de ciencias que hago sólo cubren superficialmente el contenido.	Las clases de ciencias ofrecen algo de profundidad conceptual pero sin conexiones significativas a una idea mayor.	Las clases de ciencias ofrecen un nivel de profundidad conceptual con algunas conexiones significativas a la idea mayor.	Las clases de ciencias ofrecen profundidad conceptual con conexiones, claras, explícitas y significativas con una gran idea.

FC.2	Centrado en aprendizaje.	Las clases de ciencias que hago no motivan a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje o las investigaciones.	Las clases de ciencias que hago presentan actividades prescritas con resultados anticipados.	Las clases de ciencias que hago permiten alguna flexibilidad durante la investigación	Las clases de ciencias que hago ofrecen flexibilidad a los estudiantes para diseñar y llevar a cabo sus propias investigaciones.
FC.3	Integración de contenido e investigación.	Las clases de ciencias que hago están centradas en el contenido o en la actividad, pero no en ambos.	Las clases de ciencias que hago ofrecen una integración pobre de contenido y actividad o investigación.	Las clases de ciencias que hago incorporan la investigación de los estudiantes que se relaciona muy bien con el contenido.	Las clases de ciencias que hago, están altamente integrada entre el contenido y el proceso investigativo hecho por los estudiantes.
FC.4	Organización y registro de información.	Los estudiantes organizan y registran información en forma prescriptiva.	Los estudiantes aportan muy poco en la organización y registro de la información.	Los estudiantes regularmente organizan y registran la información en una forma no prescriptiva.	Los estudiantes organizan y registran información en forma no prescriptiva, lo que les permite la comunicación de sus aprendizajes en forma efectiva.