

2020 COVID-19 Pandemisine Karşı Eğitimde Atılabilecek Adımlara Rehberlik Edecek Bir Çerçeve

**Fernando M. Reimers, Küresel Eğitim İnovasyon
Girişimi, Harvard Eğitim Enstitüsü**

**Andreas Schleicher, Eğitim ve Beceriler Başkanlığı,
Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü**

Absent an intentional and effective strategy to protect opportunity to learn during this period, this

ÖZET

Bu rapor COVID-19 Pandemisine karşı eğitimin etkili bir şekilde sürdürülebilmesi için eğitsel karar alma süreçlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu rapor; zorunlu sosyal izolasyon önlemlerinin, neden okul tabanlı eğitimi dünyanın birçok ülkesinde birkaç ay boyunca aksatacağını açıklamaktadır. Bu dönemde öğrenme fırsatlarını korumak için planlı ve etkili bir strateji bulunmadığı takdirde, yaşanacak aksama öğrenciler için ciddi öğrenme kayıplarına neden olacaktır.

Eğitim sistem ve örgüt liderlerinin, mevcut gerekli sosyal tecrit döneminde, alternatif yöntemlerle, eğitimin devamı için planlar geliştirmelerini önermektedir ve bu planların kapsamını sunmaktadır.

Doksan sekiz ülkede eğitim ihtiyaçlarının ve ortaya çıkan yanıtların hızlı bir değerlendirmesine dayanan bu rapor, söz konusu planlarda ele alınması gereken en zaruri ihtiyaçlarla, uygulamada en çok zorluk yaşanabilecek alanları belirlemektedir. Eğitimin çeşitli ülkelerde krize karşı verdiği tepkiler de bu raporda incelenmektedir. Ayrıca, en son uygulanan PISA anketinden elde edilen verilerin analizine dayanarak, çeşitli eğitim sistemlerinin alternatif yöntem olarak çevrimiçi eğitime bağımlı olmalarından dolayı karşılaştıkları zorlukları da tanımlamaktadır.

Giriş¹

COVID-19 Pandemisinin dünyadaki yıkıcı etkisi göz önüne alındığında, böyle bir kriz zamanında, çocukların ve gençlerin eğitim ihtiyaçlarına cevap vermek büyük önem taşımaktadır. Bu belge, kamu ve özel eğitim kuruluşlarında, eğitim yönetiminin çeşitli kademelerinde yer alan eğitimden sorumlu yöneticileri, küresel olarak eğitim fırsatlarını önemli ölçüde aksatacak bir krize karşı cevap olabilecek; uyarlanabilir, tutarlı, etkili ve eşitlikçi bir eğitim geliştirmek için desteklemeyi amaçlamaktadır.

Şüphesiz ki, COVID-19 Pandemisi her şeyden önce bir halk sağlığı meselesidir ve etkisini hafifletmek, büyük ölçüde bilim adamlarının ve ilaç üreticilerinin COVID-19 enfeksiyonlarını önlemek veya tedavi etmek için bir ilaç veya aşı geliştirmelerine ve bu ilaçların geniş ölçekte dağıtımının sağlanmasına yönelik aldıkları tutumlara bağlı olacaktır. Etkili ilaç müdahalelerin olmadığı durumlarda, pandeminin etkisini hafifletmek, halk sağlığı ve hükümet yetkililerinin sosyal mesafeyi koruma önlemi gibi enfeksiyonun yayılma hızını yavaşlatabilecek eylemlerine bağlı olacaktır.

"Bu tarz geniş kapsamlı ilaç dışı müdahaleler; ülkeler arasında farklılık göstermekle birlikte, sosyal mesafenin korunması (büyük toplantıların yasaklanması ve bireylere hane halkı harici sosyalleşmemelerinin tavsiye edilmesi vb.), sınırların kapatılması, okulların kapatılması, belirti gösteren bireyleri ve onların temaslarını izole etmek için tedbirler alınması, gerekli olmayan tüm iç seyahatlerin de yasaklandığı büyük ölçekli tecrit uygulamalarını kapsamaktadır.²

Bir aşının geliştirilmesine ilişkin en yakın tahminin, Eylül 2020 olduğu, yani en iyi ihtimalle 6 ay daha süre olduğu öngörüldüğünden, yakın gelecekte enfeksiyonun hızlı bir şekilde yayılmasını önlemek için uygun temel strateji muhtemelen sosyal mesafeyi koruma içerikli olacaktır. Bu strateji, nüfusun tamamı ya da çoğu tarafından benimsenirse, Çin, Japonya, Kore ve Singapur'da görüldüğü gibi enfeksiyon hızını yavaşlatmayı başarabilirken, etkili olması; siyasi liderlerin zamanında ve etkili liderliği ile vatandaşların buna uyumlu ve disiplinli yanıt

vermelerine bağlıdır. Dünyanın çeşitli ülkelerindeki önderlik ve takip göstergeleri -en azından bugüne kadarki- karışık; bu da sosyal mesafeyi koruma önlemlerinin sürekliliğini gerektirecek ve pandeminin süresini uzatıp etkisini arttıracaktır. Şu an ve gelecek aylarda, mevcut ve beklenen enfeksiyon ve ölümler vahimdir. John Hopkins Üniversitesi Sistem Bilimi ve Mühendisliği Merkezi, 30 Mart 2020 itibarıyla küresel olarak 788.522 vaka ve 37.878 ölüm olduğunu ilan etti.³ Londra Imperial College'daki araştırmacılar, 2020 yılının küresel etkisinin -etkili ilaç dışı müdahaleler olduğu takdirde -20 milyon ile- bu müdahaleler olmadan - 40 milyon arasında ölüm olarak öngörmektedir.⁴ Sadece Amerika Birleşik Devletleri'nde, Ulusal Alerji ve Bulaşıcı Hastalıklar Enstitüsü Müdürü Dr. Anthony Fauci, pandeminin 100.000 ile 200.000 arasında ölüme neden olacağını tahmin etmektedir.⁵

Pandeminin etki büyüklüğü göz önüne alındığında, bunun sadece bir halk sağlığı meselesi olarak görülemeyeceği anlaşılar. Pandemi ve pandemiye karşı alınan gerekli yaklaşımlar sosyal, ekonomik ve politik hayatı etkileyecektir. Toplumsal mesafenin yarattığı hareket kısıtlamaları, ekonomik arz ve talebi azaltarak işletmeleri ve işleri ciddi şekilde etkiledi. Bu etki; sağlık altyapılarının en zayıf olduğu ülkelerde ve ülke nüfusun en savunmasız olduğu kesimlerinde daha zorlayıcı olacaktır.

Sosyal uzaklaşma gibi ilaç dışı müdahalelerin neden olduğu kısıtlamalar da eğitimi her düzeyde etkilemiştir. Öğrenci ve öğretmenler okul ve üniversitelerde fiziksel olarak bir araya gelemedikleri için bu durum en az birkaç ay daha böyle sürecektir.

Uzun süren bir pandemi, bir araya gelmekle ilgili kısıtlamalar nedeniyle, sosyal mesafeyi koruma dönemi boyunca öğrencilerin öğrenme fırsatlarını sınırlandıracaktır. Öğrenmeye harcanan zamanın ya da öğrenme süresinin, öğrenme olanaklarının en sağlıklı göstergelerinden biri olduğu çok iyi bilinmektedir. Amerika Birleşik Devletleri'nde araştırmacılar, 'yaz dönemi öğrenme kaybının' etkilerini; uzun süreli çalışma aralarının sadece öğrenme süresinde kesintiye uğrama değil, aynı zamanda da kazanılan bilgi ve becerilerin kaybına neden olduğunu göstermiştir. Amerika

1. Teşekkür: Meslektaşlarımız Dirk van Damme, Pablo Fraser, Luis Enrique Garcia, Aurelio Nuno, Sergio Paez, Earl Phalen, Beatriz Pont ve Bella Wong'un bu dökümanın taslağına yaptıkları, faydalı geri bildirim ve önerileri için teşekkür ediyoruz.

2. Seth Flaxman, Swapnil Mishra, Axel Gandy et al. Estimating the number of infections and the impact of nonpharmaceutical interventions on COVID-19 in 11 European countries. Imperial College London (2020) page

3. <https://www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/medicine/sph/ide/gida-fellowships/Imperial-College-COVID19-Europe-estimates-and-NPI-impact-30-03-2020.pdf> 3 Johns Hopkins University. Coronavirus Resource Center <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

4. Patrick GT Walker, Charles Whittaker, Oliver Watson et al. The Global Impact of COVID-19 and Strategies for Mitigation and Suppression. WHO Collaborating Centre for Infectious Disease Modelling, MRC Centre for Global Infectious Disease Analysis, Abdul Latif Jameel Institute for Disease and Emergency Analytics, Imperial College London (2020) page 2 <https://www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/medicine/sph/ide/gida-fellowships/Imperial-College-COVID19-Global-Impact-26-03-2020v2.pdf>

5. Fauci Estimates That 100,000 To 200,000 Americans Could Die From The Coronavirus. National Public Radio, March 29, 2020. <https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2020/03/29/823517467/fauci-estimates-that-100-000-to-200-000americans-could-die-from-the-coronavirus>

Birleşik Devletleri'nde yaz dönemi öğrenim kaybı üzerine yapılan bir araştırma, öğrencilerin yaz tatili sırasında akademik yıl içindeki bir aya eşdeğer öğrenim kaybettiğini, matematikte kaybın okumadan daha fazla olduğunu ve kaybın sınıf derecesiyle beraber arttığını göstermiştir. Bu kayıp, dar gelirli öğrenciler için daha fazladır.⁶

Ayrıca, öğrenciler arasındaki, ebeveynler tarafından doğrudan evde veya özel olarak eğitim fırsatları sağlanarak desteklenmelerinden kaynaklanan farklılıklar, farklı okul türlerinin uzaktan öğrenimi destekleme kapasitelerindeki farklılıklar, öğrencilerin bağımsız ve online öğrenme esnekliği, motivasyon ve becerileri arasındaki farklılıklar, mevcut olanak boşluklarını daha da kötü hale getirebilecektir. Buna ek olarak, okul sistemleri arasındaki; gerekli durumlarda, etkili eğitim tasarlama ve uygulama kapasitelerindeki farklılıklar, yetki alanlarındaki fırsat boşluklarını arttıracaktır. Sonuç olarak, eğitimde planlı ve etkili adımlar atılmazsa, COVID-19 pandemisi büyük olasılıkla bir neslin dünya çapındaki en büyük eğitim aksamasına neden olacaktır. Bu aksama, bireylerin geçim kaynaklarını ve toplumların umutlarını etkileyecektir.

Bu nedenle, eğitimden sorumlu yöneticilerin, pandeminin eğitim üzerindeki etkisini azaltacak stratejiler geliştirmek ve uygulamak için acil adımlar atmaları şarttır. İnaniyoruz ki; etkili eğitim tasarımı için iş birliğinin yardımı olabilecektir; ilk ve en basit iş birliği de pandemi boyunca eğitim olanaklarını korumak için şu anda okulların, toplulukların ve ülkelerin neler yaptığını öğrenmek olacaktır.

Bu belgenin amacı, söz konusu bilgi alışveriş sürecini desteklemektir. Bu belge, 18- 27 Mart 2020 tarihleri arasında yapılan hızlı bir değerlendirmenin sonuçlarıyla desteklenen, içerik odaklı eğitim stratejileri gelişimine rehberlik edecek bir taslak içermektedir. Değerlendirmede, anketi yanıtlayanların; pandemiden kaynaklı eğitim zorlukları, bu zorluklara verdikleri tepkiler ve alternatif yollarla eğitimi yürütmek için kullanılan kaynaklar hakkındaki görüşleri, online olarak araştırıldı. Bu amaçla tasarladığımız anket Ek A'da sunulmuştur. Anket, Harvard Eğitim Enstitüsü'nde OECD ve Küresel Eğitim İnovasyon Girişimi ağlarında bulunan eğitimciler ve eğitim üzerinde etkisi olan kişilerin ağları aracılığıyla; Save the Children, WISE gibi çeşitli eğitim kuruluşlarındaki meslektaşların yardımıyla dağıtılmıştır. Anket her ne kadar yetkili mercileri veya paydaş grupları temsil etmese de eğitim sektöründeki çeşitli bakış açıları ve durumları yansıtan katılımcıları dahil etmeyi amaçlamıştır. Katılımcılardan, onların bakış açılarını nitelendirmelerine yarayan durumları, konuları, çalıştıkları kurumları, yanıtlarında kastettikleri ülkeler, hükümet düzeyi hakkında bilgi vermeleri istendi. Ayrıca iletişim için bir e-posta adresi vermeleri de istendi.

Araştırmaya, yalnızca soruların çoğuna yanıt veren ve bakış açılarını nitelendiren kişilerin anketleri dahil edildi.

Aşağıda, pandemi sırasında bir eğitim stratejisinin geliştirilmesine rehberlik edecek kontrol listesini sunuyoruz. Bu liste; ulusal, eyalet veya yerel eğitim tarafından kullanılabilir.

Uluslararası kalkınma örgütlerinin, eğitimin gelişimini desteklemek için hükümetlerle ortaklık kurduğu ülkelerde, söz konusu örgütler, eğitim yanıtının geliştirilmesinde yardımcı rol üstlenebilirler.

6 Cooper, H., et al (1996) The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. Review of Educational Research 66(3): 227-268. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543066003227>

COVID-19 Pandemisine karşı eğitimde atılabilecek adımlar

için kontrol listesi

1. COVID-19 pandemisine yönelik eğitimin göstereceği yaklaşımı, geliştirme ve uygulama sorumluluğunu alacak bir çalışma ekibi ya da yönetim komitesi oluşturun. Mümkün olduğunca, çalışma ekibindeki bu kişilerin; çeşitli bölümlerin müfredatı, öğretmen eğitimi, bilgi teknolojisi, öğretmen temsilcileri, veli temsilcileri, öğrenciler, uygun olduğunda sektör temsilcileri gibi eğitim sistemindeki veya okul açındaki farklı unsurları temsil eden; önemli ve çeşitli bakış açıları getirebilecek kişilerden oluşmasını sağlayın.
2. Sosyal mesafe uygulamasının etkin olduğu dönemde uygulanmak üzere çalışma ekibi üyeleri arasında sık ve düzenli iletişimi sağlayacak bir program geliştirin.
3. Stratejiyi yönlendirecek ilkeleri tanımlayın. Örneğin: öğrencilerin ve personelin sağlığını korumak, akademik öğrenmeyi sağlamak, öğrencilere ve fakülteye duygusal destek sağlamak. Bu ilkeler, öncelik olarak yapılması gerekenlere odaklanılmasını sağlayacak, zaman ve diğer sınırlı kaynakların önceliklendirilmesine yardımcı olacaktır.
4. Halk sağlığı yetkilileri ile koordinasyon mekanizmaları oluşturun böylece eğitim hareketleri eşzamanlı olur, halk sağlığı hedef ve stratejilerinin geliştirilmesine yardımcı olur; örneğin öğrencileri, velileri, öğretmenleri ve personeli sosyal mesafenin gerekliliği konusunda eğitmek.
5. Eğitim verme yöntemlerinin aksadığını göz önüne alarak, öğretim program hedeflerini yeniden önceliklendirin. Sosyal uzaklaşma döneminde neler öğrenilmesi gerektiğini tanımlayın.
6. Sosyal uzaklaşma dönemi sona erdiğinde, kaybedilen öğrenme süresini geri kazanmak için uygulanabilirlik belirleyin; örneğin yeni akademik yıl başlanmadan önce tatil döneminde, yoğun bir gözden geçirme ve tekrar yapılması gibi.
7. Eğitim verme araçlarını tanımlayın. Bu araçlar; mümkünse etkileşim için en çok değişkenlik ve fırsat sağladığı için online öğrenmeyi içermelidir. Eğer bütün öğrencilerin gerekli cihazları veya bağlantıları yoksa bunları onlara sağlamanın yollarını arayın. Bu cihazlar ve bağlantı için gerekli kaynakları sağlayacak olan özel sektör ve topluluklarla ortaklıkları araştırın.
8. Öğretmenlerin; mümkünse doğrudan yönlendirme veya kendi kendine öğrenebilmeleri için rehberlik yoluyla; öğrencilerin yeni durumda öğrenmelerini etkili bir şekilde yönlendirip desteklemeleri için rollerini ve beklentileri açıkça tanımlayın.

9. Öğretim program hedefleri, stratejileri, önerilen faaliyetler ve ek kaynaklar hakkında öğretmenler, öğrenciler ve veliler ile iletişim kurmak için bir web sitesi oluşturun.
10. Online eğitim stratejisi mümkün değilse, alternatif eğitim verme yöntemleri geliştirin; bunlar televizyon programları, eğer televizyon kanalı ile ortaklık uygulanabilirse podcastler, radyo yayınları, dijital formda veya kâğıt üzerinde öğrenme paketlerini içerebilir. Bunları sağlamak için toplum kuruluşları ve özel sektör ile ortaklıkları araştırın.
11. Alternatif eğitim planı uygulanırken en savunmasız öğrenciler ve aileler için yeterli desteği sağlayın.
12. Ortak öğrenme ve refahı artırmak için öğrenciler arasındaki iletişim ve iş birliğini geliştirin.
13. Öğretmen ve ebeveynlerin yeni eğitim yönteminde, öğrencileri destekleyebilmeleri için mesleki gelişim hemen mekanizması oluşturun. Öğretmen iş birliğini ve profesyonel camiaları teşvik eden ve öğretmen özerkliğini arttıran yöntemler oluşturun.
14. Zorunlu olduğu takdirde kullanılmak üzere uygun öğrenci değerlendirme süreçleri tanımlayın.
15. Terfi ve mezuniyet için uygun süreçleri tanımlayın.
16. Gerekliğinde, düzenleyici çerçeveyi; online eğitimi ve diğer yöntemleri uygulanabilir kılacak, öğretmen özerkliğini ve iş birliğini destekleyecek şekilde gözden geçirin. Buna, alternatif eğitim planlarındaki günler için okul günü kredisi verilmesi de dâhildir.
17. Her okul, işlemlerin sürekliliği için plan geliştirmelidir. Okulları desteklemenin bir yolu da eğitim yetkililerinin, okullara, öteki okullardan seçilmiş plan örnekleri sağlamasıdır.
18. Okulun öğrencilere yemek hizmeti sağladığı durumlarda, öğrencilere ve ailelerine yiyecek dağıtmak için alternatif yöntemler geliştirin.
19. Okulun öğrencilere zihin sağlığı desteği gibi diğer sosyal hizmetler sağladığı durumlarda, alternatif hizmet biçimleri geliştirmelidir.
20. Okullar, her bir öğrenci ile iletişim sistemi ve bir çeşit günlük yoklama yöntemi geliştirmelidir. Ebeveynlerin cep telefonuna erişimi varsa bu öğretmenlerden gelen telefon mesajı şeklinde olabilir.
21. Okullar, öğretmenler ve okul personeli ile günlük

kontrol süreçleri geliştirmelidir.

22. Okullar, öğrencilerin refah ve zihinsel sağlığının korunmasını aynı zamanda da çocukların online tehditlere karşı korunmasını sağlamak için ekrana maruz kalınan saatler ve online araçların güvenli kullanımı konusunda, öğrenci ve ailelere rehberlik etmelidir.

23. Diğer okul ağ veya sistemlerini belirleyerek, yeni yöntemlerde eğitim verilmesinde hızlı iyileşmeyi teşvik

edebilmek, ihtiyaçlarınız ve bunları çözme yaklaşımlarınız hakkında bilgi paylaşmak için onlarla düzenli iletişim yolları oluşturun.

24. Okul liderlerinin, başarılı olmak için ihtiyaç duydukları mali, lojistik ve ahlaki desteği almalarını sağlayın.

25. İletişim planı geliştirin. İhtiyaç durumunda, eğitim stratejisinin yürütülmesini desteklemek için önemli destek grupları ve mesajları belirleyin, bunların etkili bir şekilde çeşitli kanallardan iletişim kurmasını sağlayın.

Ülkelerin öncelikleri

1. Eğitim liderlerinin, salgın hastalığın etkisinin hafifletilmesine katkıda bulunmak ve gerekli sosyal mesafe süreci esnasında öğrenim kaybını önlemek için inisiyatifli bir yaklaşım benimsemeleri gerekir. Aynı zamanda salgın hastalıktan dolayı yeri değişenlere yeniden yetenek kazandırmaya yardımcı olmak ve onların yeniden iş gücüne kazandırılmaları için fırsatların yaratılmasına da katkı sağlamaları gerekir. Bu amaçları yerine getirmek için, eğitim bölümleri çabuk karar alan bir liderlik grubu veya yönetici kurul kurmaktan fayda sağlayacaklardır. Bu liderlik kurulu, salgın hastalığa eğitimin tepkisini önceden görmekle sorumlu olacak, açık uygulama planları ile bir strateji geliştirecek, stratejinin uygulanmasını gözlemleyecek, mümkün olduğu yerde benzer devam eden çabaların ve onların sonuçlarına erişim kazanmak için diğer eğitim yetkililerinin olduğu benzer gruplarla bir araya gelecektir. Bir salgın hastalık özünde değişken bir zorluk olduğu için hızlı öğrenme ve sürekli ilerleme için fırsatların yaratılması gereklidir. Aynı zamanda, bu değişken zorluğa gönderme yaparken iş birliği önemli olacaktır, öğrencileri eğitime işinin yaptırılması için herkesin adım atması ve rahatlığından feragat etmesi gerekecektir. Bu görev gücünün işini iki farklı zaman kapsamında yapılandırmak tavsiye edilebilir. En acil olan öncelik, devam eden akademik yılın tamamlanması üzerine odaklıdır. İkincisi, bir sonraki akademik yılın başlangıcından önce bir aşının bulunmaması durumunda sosyal mesafe tedbirlerinin gerekli olmaya devam edeceğidir. Bu farklı zamanlarda oluşacak ihtimaller, kullanıma sokulacak çeşitli seçenekleri de etkileyecektir. Örneğin, kısa vadede halihazırda internet üzerinden öğrenim veya evrensel platformlara erişimi olmayan ülkelerde veya okul sistemlerinde, eğitim vermek için internet üzerinden eğitimin kullanıma sokulabilmesi ihtimal dahilinde değildir. Radyo eğitimi veya eğitsel televizyon gibi düşük maliyetli, uygulaması göreceli olarak kolay diğer araçlar gerekli olacaktır. Bununla birlikte, orta vadede, mevcut çıkmazın çok ötesinde faydaları olması muhtemel bir yatırım olan çevrimiçi öğrenme için altyapı sağlamak mümkündür.
2. Etkin bir halk sağlığı tepkisi eğitim kurumlarından desteği gerektirir. Eğitim sistemleri, öğrencileri, ebeveynleri, öğretmenleri ve genel halkı bulaşıcılığın hızını azaltmak için sosyal mesafe gibi ilaç dışı müdahalelerin gerekliliği konusunda eğitmek için halk sağlığı yetkilileri ile koordineli olarak çalışmalıdır.
3. Bir eğitim stratejisinin en az iki aylık veya potansiyel olarak daha fazla akademik öğrenime eşit olan, salgın hastalığın etkisini hafifletmek için ilaçsız uygulamalardan kaynaklanan öğrenme kaybını önlemesi gerekir. Fakat kabul edilmesi gerekir ki sıra dışı koşullar altında herhangi muhtemel bir eğitim aracının devam ettirilebilmesi sistemlerin ve kurumların aynı hedeflere ulaşmasını

neredeyse imkânsız kılar. Bu durum, müfredat amaçlarına yeniden öncelik kazandırmayı ve sosyal mesafe sürecinde ne öğrenilmesi gerektiğini tanımlamayı gerektirir. Bunu yapmak için, her okulun pandemi sırasında uygulamaların sürekliliğini sağlamak için bir planı olmalıdır. Okullar diğer okullar tarafından geliştirilen benzer planlara erişim sağlayarak ve yöneterek süreklilik için böyle planları geliştirme konusunda desteklenebilirler. Örneğin California, Atherton'da bir okul planlarını geliştirmek için nasıl bir karşılaştırmalı analiz çıkardıklarını şöyle açıklıyor: "Silikon vadisinden selamlar. Paylaşma ve uluslararası iş birliği ruhuyla, Atherton hazırlık okulunun merkezinden eğitimin sürekliliği için oluşturduğumuz esnek planımızı paylaşıyoruz. Planımız, kampüsümüzdeki ve dünyadaki meslektaşlarımızla iş birliğinin ürünüdür. Kendi tecrübemiz ve diğerlerinin tecrübelerinden yola çıktık. Planımız yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim için bilinen en iyi uygulamalar üzerine dayanır. Ama aynı zamanda planımız bir salgın hastalık sonucu bir seferde aniden uzun süre okul kapatmak zorunda kalan dünya etrafındaki okullardan ve uluslararası okullardan gelen meslektaşlarımızdan öğrenilen dersleri içeriyor. Dünya etrafından bilgi ve tecrübelerini cömertçe paylaşan öğretmen meslektaşlarımıza müteşekkiz; özellikle Taiwan'daki Tapei Amerikan Okulu ve Shanghai'daki Concordia Uluslararası Okuluna."

4. Öğrenmeyi desteklemekten sonra, eğitim kurumlarının ikinci bir anahtar önceliği öğrencilerinin ve personelinin iyiliği ve refahıdır. Öğrenciler ve eğitimciler arasında etkin sosyal ilişkileri devam ettirmek bu amaca hizmet edecektir. Uzun süreli bir salgının, birey ve toplumların sağlık, gelir ve refahı üzerindeki çoklu etkilerinin öğretmen ve öğrenciler de dahil herkesin psikolojik sınırlarını zorlaması ihtimali vardır. Eğitimciler ve eğitim sistemlerinin liderleri, refah için hedeflerini açık ve görünür hale getirmeli ve bireylerin yaşamlarını ve sağlığını önemli ölçüde etkileyecek küresel bir sağlık olayı karşısında refahın korunmasına yardımcı olacak stratejiler izlemelidir. Böyle bir etki her öğrenci ve öğretmeni yakından ilgilendirdiği için bu onların motivasyonunu ve çalışmalarını etkileyebilir. Bu nedenle, öğrenim etkinliklerine bir şekilde devam etmek, bireylerin hareketlerinin kısıtlandığı bu öngörülemez durumda normallik ve düzen algısını sürdürerek öğrencilerin refahına katkıda bulunabilir.

Yeteneklerin, yaklaşımların, değerlerin, esnekliğin ve öz etkinliğin gelişimi, açık bir şekilde bağlanma ve onaylamayı güçlendiren aktiviteler aracılığı ile güçlendirilmelidir. İyi olma hali ve önemli oranda artmış ekran önünde geçirilen zaman arasında uzaktan eğitime geçişten kaynaklanan potansiyel bir bedel vardır. Eğitim sistemleri ve kurumlar bu bedelle ilişkili olarak doğru denge konusunda karar verme ihtiyacı duyarlar. Kurumların aile ve öğrencilere internet

araçlarının, sosyal ağların, televizyonun ve video oyunlarının emniyetli kullanımı hakkında rehberlik vermesi de aynı zamanda arzu edilir.

5. Öğrencilere tahmin edilebilir ve yapılandırılmış öğrenme fırsatlarına katılmak için zaman sağlayan organizasyon şekillerini desteklemek önemlidir. Mümkün olduğunda internet üzerinde aktiviteler yapmaları gerekir çünkü bunlar etkileşimli öğrenme için en etkili araçları sağlarlar. Bunu başarmak, sahip olmayan öğrenciler için cihazlara erişim ve bağlantı sağlanmasını gerektirecektir. Bu mümkün olmadığında, öğrencilere eğitim içeriğinin iletilmesi için televizyon, radyo, podcast, DVD ve öğrenme paketleri gibi diğer yöntemler kullanılmalıdır. Bu içeriğin öğrencilere tepki ve etkileşim için fırsat sağlamak üzere tasarlanması gerekir. Pandemiğin bir sonraki akademik yılın başlangıcından önce kontrol edilmemesi durumunda, kısa ve orta vadede iki farklı stratejiye sahip olmak gerekebilir. Kısa vadede, bir bağlantı altyapısı oluşturmak ve halihazırda mevcut olmayan sistemlerde tüm öğrencilere cihaz sağlamak mümkün değildir. Sonuç olarak, radyo ve televizyon gibi düşük maliyetli eğitim teknolojilerine bağımlı olmak gerekebilir. Ama, eksik olduğu yerde, sıradan eğitim bütçelerinden yapılması zor olsa da bu pandemiye yanıtın önemli bir yatırım olarak düşünüleceği bir altyapının geliştirilmesine yatırım yapılması zorunludur. Bu yatırım, öğretmen, öğrenci ve veliler arasında etkili bir iletişim sağlayan dijital araçlar ve bağlantı imkânı sunar. Aynı zamanda okullar öğretmenler arasında profesyonel bir ağ kurar.

6. Öğretmenlerin rolü, öğrenme deneyiminin başarısı için, okulların fiziksel ortamından veya teknolojik altyapısından daha önemlidir. Okulların sağladığı zaman ve mekanla birlikte internetten öğretim öne çıktığında öğretmenlerin rolü tam tersine azalmaz. Doğrudan öğretim ya da kendi kendine öğrenme sürecinde, eşzamanlı ya da eşzamansız modlarda sağlanan rehberlik yoluyla, öğretmenin rolü öğrencileri yönlendirmek için esastır.

7. Öğretmenlerin profesyonel iş birliğini kolaylaştırmak ve kaynaklara ve çevrimiçi platformlara erişimlerini sağlamak önemlidir; böylece hızla gelişen zorluklar ve eğitsel ve sosyal ihtiyaçlardan haberdar olabilirler ve farklı öğretim yöntemleriyle çevrimiçi öğrenmeyi destekleyebilirler. Okullar ve yüksek eğitim kurumları arasında ortaklıklar kurmak, öğretmen ve ailelere yeterli mesleki gelişimi sağlamak için bölgelerin ve okul sistemlerinin kapasitesini güçlendirmenin bir yolu olabilir.

8. Öğrencilerin ve öğretmenlerin ilgili öğrenme materyallerine erişimini kolaylaştırmak için standartlara ve ulusal, eyalet veya yerel düzeyde bir müfredata uygun yüksek kaliteli eğitim kaynaklarının bir araya getirilmesi önemlidir. Devlet yetkilileri tarafından seçmenin mümkün olmadığı durumlarda, itibar ölçümleri tarafından desteklenen kitle kaynak kullanımı, öğretmenlerin farklı

sitelerin değeri hakkındaki görüşlerini içeren derecelendirme sistemleri de dahil olmak üzere ikame görevi görebilir. Öğretmenlerin kendi kaynaklarını seçmelerini beklemek mantıklı değildir.

9. Pek çok okul öğrencilerine yemeklerin yanı sıra çeşitli sosyal hizmetler sağlar. Bu kritik hizmet ve desteklerin tedarikini sürdürmek için alternatif dağıtım mekanizmaları geliştirilmelidir. Bunu yapmak, bu belgede önerilen yenilikçi yanıtları desteklemek için gerekli olan aynı esnekliği gerektirebilir, örneğin, lojistik açıdan karmaşık olabilecek yemekler sunmak yerine, bankacılık sistemini kullanarak ailelere fon transfer etmek daha etkili olabilir. Çoğu ülkede etkili bir şekilde işlev görür. Öğretmenler ve aileler arasındaki bağlantıları ve işbirliğini kolaylaştırmak için her türlü çaba gösterilmelidir.

10. Salgın esnasında bütün okul sistemi destek aradığı için ahenk ve iş birliğine devam ettirmeye yardımcı olması için bir iletişim stratejisi önemlidir. İletişim stratejisindeki önemli bileşen ailelerle iletişimidir. Geleneksel iletişim araçları, sesli mesajlar ve el ilanları yeterli olmayabilir, bu yüzden okul personeline güvenmek, ailelerle çocuklarını desteklemeleri için yardımcı olabilir.

11. Düzenleyici çerçeveler, eğitim kurumlarına krize uyarlanabilir yanıtlar geliştirmek için gerekli esnekliği sağlamalıdır. Örneğin, çevrimiçi öğretimin devlet yetkilileri tarafından yüz yüze eğitime alternatif olarak tanınmadığı ülkelerde, bu engeller kaldırılmalıdır. Benzer biçimde öğretmenlerin eğitim hizmetleri, sosyal destek, öğretmen mesleki iş birliği ve ailelerle çalışma arasındaki dengeyi sağlamak için daha fazla esneklik gerekebilir. Ayrıca, öğretmen adayları kendi yetki alanlarının lisans gereksinimlerinde öngörülen gerekli uygulama saatlerini tamamlayamayabilirler. Eğitim kurumları, öğretmen adaylarının mezun olmak için gerekli yeterlilikleri gösterdiklerini nasıl değerlendireceklerini belirlemek için daha fazla esnekliğe ihtiyaç duyabilir.

Benzer bir esneklik, sendikaların sözleşmeleri, öğretmenlerin pandemi sırasında ders verme zorunlulukların talep ettiği şekillerde çalışmasını destekleyerek yorumlamalarını gerektirecektir.

12. Fonlar ve düzenlemelerle ilgili benzer esneklik, belki de potansiyel değerli uzun vadeli etkilerle, salgın sırasında öğrencileri eğitmek için yenilikçi yolların desteklenmesini sağlayacaktır. Örneğin, güncel salgın ebeveyn dahiliyetini artırmak ve onlara etkili ebeveyn olma noktasında gerekli yeterlilikleri elde etmeleri için bir fırsattır. Bazı ülkelerde öğretmen eksikliği vardır ve bu fırsat, gelecekteki öğretmenler için bir yol oluşturma ve ebeveynleri eğitmeni olarak eğitmek için işgücü geliştirme fonlarını kullanmanın bir yolu olabilir. Bu aynı zamanda bu krizin düşük gelirli hane halkları üzerindeki mali etkisini azaltacaktır.

13. Sosyal mesafenin neden olduğu ekonomik bozulmalar, çalışma ortamından uzaklaşmış olanların, sosyal mesafelendirme önlemleri kaldırıldıktan sonra, işgücü ile yeniden bütünleşmesi için yardım gerektirecektir. Uzaklaşma süreci, iş becerilerinin gelişimi için çevrimiçi öğrenme fırsatları sağlar. Hükümetler, söz konusu fırsatların mevcudiyetini çevrimiçi veya benzer yöntemlerle uzatmak için özel sektörle ortaklıkları araştırmalıdır.

Ülkeler pandemiye nasıl yaklaşıyor?

98 farklı ülkeyi temsil eden ankete verilmiş 330 yanıt analize dahil ettik. Yanıtların bazıları farklı ülkelerde faaliyet gösteren eğitim kurumlarından geldi. Ülkelerin çoğundan

(75) üç ya da daha az anket alındı, ancak 13 ülke beşten fazla anketle temsil edildi. Tablo 1 her ülkeden alınan anket sayısını göstermektedir.

Tablo 1: Ankete yanıt veren ülkeler ve yanıtların ülkeler bazında sayıları

Ülke	Yanıt Sayısı	Ülke	Yanıt Sayısı	Ülke	Yanıt Sayısı
Afganistan	10	Haiti	1	Paraguay	1
Cezayir	4	Honduras	2	Peru	4
Arjantin	6	Macaristan	2	Filipinler	5
Avustralya	3	İzlanda	2	Polonya	5
Avusturya	2	Hindistan	14	Portekiz	3
Bahreyn	2	İran	1	Porto Riko	2
Bangladeş	5	Irak	2	Katar	1
Belçika	3	İrlanda	4	Romanya	2
Benin	2	İsrail	3	Rusya Federasyonu	1
Botswana	1	İtalya	6	Suudi Arabistan	1
Brezilya	3	Japonya	4	Singapur	1
Bulgaristan	2	Ürdün	2	Slovenya	1
Kamerun	2	Kenya	5	Güney Afrika	7
Kanada	3	Kosova	1	Güney Kore	3
Çad	1	Kuveyt	1	İspanya	19
Şili	2	Kırgızistan	1	Sudan	1
Çin	3	Letonya	1	İsveç	2
Kolombiya	6	Lübnan	1	İsviçre	1
Komorlar	1	Liberya	1	Tanzanya	3
Kosta Rika	6	Litvanya	2	Tayland	1
Çekya	2	Malavi	1	Tunus	5
Ekvador	3	Malezya	2	Türkiye	3
Mısır	3	Malta	1	Uganda	2
El Salvador	3	Moritanya	1	Birleşik Krallık-İspanya-Brezilya	1
İngiltere	1	Meksika	15	Birleşik Arap Emirlikleri	6
Estonya	4	Orta Doğu	1	Birleşik Krallık	4
Finlandiya	2	Nepal-Kamboçya-Myanmar	1	Amerika Birleşik Devletleri	25
Fransa	12	Nepal	2	Uruguay	2
Gürcistan	1	Hollanda	3	Vietnam	1
Almanya	4	Nijerya	5	Yemen	1
Gana	3	Norveç	1	Zambiya	1
Küresel	3	Pakistan	8	Zimbabve	2
Yunanistan	2	Filistin	1		
Guatemala	1	Panama	1		

Kaynak:: Global Education Innovation Initiative at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. Mart 18-27 2020

Ankete yanıt verenler arasında öğretmenler, okul koçları ve danışmanlar, okul müdürleri, okul yöneticileri, profesörler, eğitim alanındaki profesyonel gelişim sağlayıcılar dahil olmak üzere sivil toplum örgütlerindeki teknik ve idari çalışanlar, eğitim idarecileri, danışmanlar ve eğitim bakanlıkları ile özel okul ağlarındaki karar vericiler, uluslararası gelişim kurumlarındaki teknik ve idari çalışanlar ve eğitim danışmanları bulunuyordu.

Okulların kapanması ve eğitim verilirken yaşanan değişiklikler

Ankete yanıt verilere göre ülkelerin büyük çoğunluğunda öğrencilerin ve öğretmenlerin okula gelmemesi yönünde bir hükümet yönergesi uygulanmaktadır. Yönergenin süresi yenilenebilir bir şekilde iki haftadan bir aya kadar uzamaktadır. Birkaç durumda ise dersler süresiz olarak durdurulmuştur. 20 Mart itibarıyla sadece dört ülkede, Komorlar, Honduras, Rusya Federasyonu ve Singapur'da okula devam askıya alınmamıştır. Birkaç ülkede dersleri durdurma konusunda okullara takdir yetkisi veren bir yaklaşım benimsendi. Arjantin'deki okullar dönüşümlü vardiyalarda çalışan öğretmenlerin ihtiyacı olanlara sadece öğretim kaynakları ve yemek dağıtması için açıktır. Avustralya ve Benin'de okullardaki faaliyetlerin durdurulması için bir yönerge bulunmamakta, ancak bazı okullar faaliyetlerini durdurmuştur. Bahreyn'de öğrencilere okula gelmemeleri söylenmiş, ancak anneler hariç olmak üzere öğretmenlerin okula gelmeleri istenmiştir.

Ankete katılanların büyük bir bölümü, hükümet ya da okul ağlarının bugüne dek öğrencilerin akademik eğitimlerini destekleme konusunda neler yaptıkları sorulduğunda "hiçbir şey" yanıtını vermiş, bu yanıtı okulların çevrimiçi kaynakları kullanmaları konusunda teşvik edildiği izlemiştir. Bazı yanıtlar bakanlıktan gelen kılavuz bilgilerin okulların gerçeklikleriyle örtüşmediğini ifade etmiştir. Ankete yanıtlayanların bazıları kriz süresince okulların öğretimi sürdürme konusunda destekleyebilecek bir uygulama stratejisinin açık planlarından söz etmiştir. Bazı okullar öğretimi sürdürmek için çevrimiçi platformları kullanırken, bazı ülkelerde ise hükümetler içerik yayınlamak için eğitim televizyonunu kullanmaktadır. Aşağıdaki yanıtlar öğretimi sürdürmek için alınan bazı hükümet ya da okul ağları inisiyatiflerini göstermektedir:

- » "Çevrimiçi öğretim materyalleri ve kaynakları sağlamak" **(Arjantin)**
- » "Profesyonel Öğrenme ile uzaktan/çevrimiçi

öğrenmeyi teşvik etmek. Her okulun çalışanlar ve öğrencilerin erişebildiği ve kullanımı kolay platformları kullanması. (Google Drive/ Microsoft Teams gibi.)"

(Avustralya)

- » "Eğitim programlarının ulusal televizyonda yayınlanması / "evde eğitime" devam edilmesinin öneminin vurgulanması" **(Belçika)**
- » "Okul farklı branşlardan öğretmenlerin çevrimiçi eğitim yapması için öğretmenleri örgütler ve eyalet ve belediyelerin eğitim birimleri okullara öğretim kaynakları ve öğretim planlarının sağlanması için uzmanları örgütler." **(Çin)**
- » "Çevrimiçi okuma ve diğer çalışma kaynaklarını bir araya getirmeye başlamış ve bu kaynaklara nasıl erişileceği konusunda devlet televizyonu, internet sitesi ve sosyal medya duyuruları yoluyla paylaşmıştır." **(Kosta Rika)**
- » "Bakanlık çevrimiçi eğitim için kullanılan araçların bulunduğu bir internet sitesini kullanıma sunmuştur: [https:// nadalku.msmt.cz/cs](https://nadalku.msmt.cz/cs) " **(Çekya)**
- » "Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (MoER) gençlik çalışmaları (hobi okulları, açık gençlik merkezleri) dahil olmak üzere tüm eğitim kurumları için günlük olarak destek ve kılavuz bilgiler sağlamaktadır , <https://www.hm.ee/et/koroonaviiruse-leviku-tokestamine-info-haridusasutustele> . Buna ek olarak, Innove Vakfı (<https://www.innove.ee/uudis/info-ja-nouanded-vanematele-oma-lapse-toetamiseksi-COVID-19-pandeemia-ajal/>) ile Eğitim için Bilgi Teknolojileri Vakfı (<https://www.hitsa.ee/e-o-pe-korduma-kippuvad-kusimused>) uzaktan eğitim konularında destek, bilgi ve ilkeleri sağlamaktadır. Estonya'da tüm öğrenme materyalleri paralel olarak hem kâğıt üzerinde hem de çevrimiçi olarak sunulmaktadır. Bu nedenle, çoğu okul geçmişten bugüne dijital versiyonu kullanmakta ve ek destek ya da rehberliğe ihtiyaç duymamaktadır. Halihazırda, tüm okullara, öğretmenlere, öğrencilere ve ebeveynlere tam hizmetler sunabilmek için bilgi ve iletişim teknolojileri sistemlerini desteklemek üzerine çalışmaktayız. Bunun yanında, 15 Mart Pazar günü çocuklarını uzaktan öğrenme etkinliklerinde desteklemeleri için ebeveynlere kılavuz bilgilerin sağlandığı (MoER tarafından desteklenen) herkese açık bir web semineri düzenlendi. Görüşmeler MoER eğitim müfettişleri ve yerel yönetimlerin eğitim uzmanları arasında destek sağlama, en iyi uygulamaların ve ortaya çıkan sorunların belirlenmesi konusunda devam etmektedir. Müfettişler en iyi uygulamalar üzerine yoğunlaşmakta ve bunları ülke çapında paylaşım sorunlara çözümler bulmaktadır." **(Estonya)**
- » " Okullardan olağanüstü şartlarda eğitim hizmetlerini düzenlemelerini mümkün kılmaları istenmektedir. Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı okullara farklı esnek öğrenme düzenlemeleri planlama ve yapma konusunda rehberlik yapmaktadır. Öğrencilerden

eğitim, uzaktan eğitim olarak düzenlendiği sürece evde kalmaları istenmektedir." **(Finlandiya)**

» "Öğrenci ve öğretmen arasında düzenli iletişimi sürdürmek için pedagojik bir devamlılık uygulamaya konmuştur. Bu amaçla öğretmenler, özellikle öğrencilerin öğrenmeleri için gerekli olan ödevlerini ve alıştırmalarını yapabilmelerini ve ders materyallerine erişebilmelerini var olan araçları kullanarak (özellikle özel okullara özgü dijital çalışma alanları, elektronik posta veya benzer araçlar) mümkün hale getirmelidir. Bu pedagojik devamlılık hizmeti Cned: "Sınıfım evde" adlı ücretsiz pedagojik bir platform üzerinde temellendirilebilir. Bu hizmet sanal dersler yapma, dolayısıyla öğrenci, sınıf arkadaşları ve öğretmenleri arasında insani bir bağlantıyı sürdürme imkânı sağlamaktadır." **(Fransa)**

» "Dersler 30 Mart'tan itibaren canlı olarak yayınlanacaktır. Televizyon dersleri, yabancı diller ve spor hariç olmak üzere 1-12. sınıflardaki tüm zorunlu dersleri kapsamaktadır. Bunun yanında Eğitim Bakanlığı bünyesindeki ajans EMIS-Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi aşağıdaki faaliyetleri yürütmektedir:

1. Gürcistan devlet okulları (yönetim, öğretmenler ve öğrenciler) için Microsoft Office 365 kullanıcı profili (600,000 öğrenci ve 55,000 öğretmene kadar) oluşturulmuştur.
2. Okulun ve öğretmenin idaresi olmaksızın öğrencinin ve ailenin öğrenci profiline erişebildiği bir portal oluşturulmuştur.
3. Microsoft TEAMS programında okullardaki tüm sınıflar ve dersler için sanal sınıflar oluşturulmuştur;
4. "Yeni Okul Modeli"nden gönüllü teknoloji uzmanlarının öğretmenlere uzaktan öğrenme uygulamaları konusunda yardımcı olduğu sanal danışmanlık ortamları Gürcistan'ın tüm bölgelerinde oluşturulmuştur;
5. Öğretmenlerin ve öğrencilerin internete ve dijital teknolojilere erişimini ortaya koymak için veri toplanmaktadır; istatistiklere göre Teams üzerinde günlük 750 aktif kullanıcı bulunmaktadır, 23 Nisan'a kadar 138698 kullanıcı; Office 365'teki aktif kullanıcı sayısı - 143140; 23 Mart'ta aktif e-posta kullanıcı adı sayısı 14329; 23 Mart'ta OneDrive aktif kullanıcı adı 12484; Bunun yanında, bakanlığın "Yeni Okul Modeli" projesinin destek ekibi uzaktan öğrenme uygulamalarını iyileştirmek ve deneyimleri diğer okullar/öğretmenlerle paylaşmak için etkin bir şekilde reform okullarıyla çalışmalar yapacaktır." **(Gürcistan)**

» "Öğretim dijitalle dönüştürülmüştür. Hükümet bunun için okullara/öğretmenlere destek vermeye çalışmakta, ancak inisiyatiflerin çoğunun aşağıdan yukarıya doğru olduğu görülmektedir. Birçok okulda olağanüstü bir

dinamizm ve etkinliğe şahit olunmaktadır." **(Macaristan)**

» "Örnek ilk ve ortaöğretim öğretmenleri tarafından yapılan günlük ulusal ders yayınları (Aynı anda 24 sınıf, hem İbranice hem de Arapça konuşanlar için günde 6 saat); Öğretmenlerin becerileri destekleme- dijital sınıf ortamları ve web seminerleri; dijital öğrenme görevleri ve hem öğretmen, hem de öğrenci ve ebeveyn portalları üzerinden erişilebilen ulusal müfredatın yüzde 80'ini kapsayan zengin medya içeriği." **(İsrail)**

» "Eğitim Bakanlığı özel çevrimiçi sayfalar, video oturumları ve sanal buluşma alanları oluşturmuş; e-öğrenme platformları sunmuş, destekleyici bir faaliyet grubu sağlamış, yeni öğrenme ortamlarını geliştirmek için çoklu bir eylem koordinasyonu yapmış, dijital içeriğin ve öğretici örgütlenmenin yeni modellerinin kullanılmasını kolaylaştırmış; öğretmenlere ücretsiz uzaktan eğitim ve güncel araçları sağlamış, ayrıca bölgesel çalışma gruplarıyla okullara teknik destek sağlamış; izleme inisiyatiflerini başlatmış; sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı olan öğrenciler için ekonomik destek oluşumlarını başlatmıştır." **(İtalya)**

» "Ulusal Hükümet, MEXT (Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı) okulların kapanma sürecinin bitiminden sonra uygun evde çalışma programları başlatma ve ek dersler düzenleme gibi çocukların çalışmalarını desteklemek için mümkün olduğunca eşit önlemler sunan yerel eğitim kurullarını desteklemektedir. MEXT ayrıca okullardan ve eğitim kurullarından alınan iyi uygulamaların yanı sıra, her dersi öğrenmek için çeşitli tavsiyeler ve ipuçları, ev vb. yerlerde kullanılabilecek ücretsiz öğrenme materyalleri ve videoları sunan bir öğrenme portalı kurmuş ve bunun tanıtımını yapmaktadır. Ayrıca METI websiteleriyle birlikte çevrimiçi öğrenme konusunda bilgiler sunmaktadır." **(Japonya)**

» "Ulusal Eğitim Merkezi (Letonya Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı'na bağlı olan) uzaktan öğrenimin tüm okullarda uygulanmasının desteklenmesi için Profesyonel ve Genel Eğitim Kurumları'nda Uzaktan Öğrenimin Uygulanması için Yöntembilimsel İlkeleri geliştirmiştir. Okul yöneticilerine, öğretmenlere ve ebeveynlere uzaktan öğrenme sürecini nasıl düzenleyebilecekleri ve bu sürece nasıl uyum sağlayabilecekleri, öğrenme programını nasıl değiştirebilecekleri konularında tavsiyeler sunmakta, mevcut bilgi ve iletişim teknolojisi araçlarını önermekte ve tüm öğretmenlerin ve öğrencilerin iyi oluşunu sağlamak için kılavuz bilgiler sunmaktadır. Bunun yanında, Aileler için Rehber, Öğretmenler için Rehber ile Öğretmenlere Bilgi ve İletişim Teknolojileri Tavsiyeleri çevrimiçi olarak yayınlanmıştır. Bu materyaller Eğitim ve Bilim Bakanlığı'nın websitesinde öğretimin iki ana dili olan Letonca ve Rusça olarak bulunmaktadır izm.gov.lv/iv/macibas-attalinati. Ulusal Letonya Televizyonu, Ulusal Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde farklı yaş gruplarına yönelik özel bir haftalık eğitim ve

eğlence seçkisi hazırlamıştır. Ulusal Televizyon ayrıca okul çağındaki seyirciler için ünlü tiyatro oyunlarını yayınlamaktadır. Eğitim ve Bilim Bakanlığının koordinasyonu ile evinde internet bağlantısı olmayan öğrencilere teknolojik destek sunulmaktadır. En büyük mobil ağ operatörleri olan LMT ile BITE Letonya'daki yaklaşık 5000 öğrenciye (toplam öğrenci sayısının yaklaşık yüzde 3'ü) mobil telefon ve tabletler sağlamaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojileri kurumları ve belediyelerle iş birliği halinde Letonya'daki bazı okullardaki veri akış kapasitesini artırmak için adımlar atılmaktadır. Öğrenme sürecinin devamlılığını sağlamak için basılı ders kitaplarının ve basılı öğrenme materyallerinin öğrencilerin kullanımına izin verilmektedir. Bazı okullar öğrencilere dağıtmak üzere özel günlük ders kitapları ve basılı materyaller hazırlamaktadır." **(Letonya)**

» "Okullar öğrencileriyle uzaktan iletişim kurarak çok hızlı bir şekilde yanıt verdi. Çevrimiçi derslerin hazırlanması, örgütsel konular ve geniş bir yelpazede ücretsiz açık içerik kaynaklarının kullanıma sunulması için rehberlik de içeren bir destek ağı oluşturduk. Halihazırda 3. dönem için okulun örgütlenmesi, programı ve 3. dönemin normalleştirilmesi için roller konusunda bir oryantasyon rehberi sunarak hazırlanıyoruz. Bu bağlamdaki büyük zorluk düşük sosyo-ekonomik statüye sahip öğrencilere ulaşmaktır. Biraz iletişim kurmayı sağlayacak ortak kurumlarla bir ağ oluşturduk ancak bu çok acil bir konudur." **(Portekiz)**

» "Çeşitli sağlayıcılar (Google, Microsoft gibi) ile yapılan ortaklıklarla derslerin çevrimiçi platformlara taşınması için destek sağladı, bir Teleokul programı için ulusal televizyon kanalıyla bir ortaklık anlaşması imzaladı, öğrencilerin yılı tekrar etmesine gerek kalmadan okulun öğrenciler için normal zamanda tamamlanabilmesi için okul etkinlikleri takvimini yeniden düzenlemek için çalışıyoruz." **(Romanya)**

» "(1) Özellikle gerekli cihazlara sahip olmayan ve kendilerine okulları ya da belediyelerce bu cihazlar sağlanmamış olan ilkokul, orta okul ve meslek lisesi öğrencilerinin online öğrenimi için gerekli cihazları edinmelerini sağlamak için 2.5 milyon avroluk bir yatırım (2) Ebeveynleri sağlık ve emniyet gibi kritik işlerde görevli olan çocuklar için ilk ve orta okulların açık kalabilmesi (3) Yükseköğretimdeki ve mesleki eğitimdeki eğitim kurumları evde uzaktan öğrenmeyi kullanamayan öğrencilere olanak sağlamak için açık kalabilir. Kurumlar kampüsteki olanakları değerlendirirken

pandemiye ilişkin genel yönergelerle uyum sağladıkları sürece kendi kararlarını alabilirler. (4) İşveren pandemi nedeniyle etkinlik sonlandırmak zorunda kalmadıkça stajlar ve kurum dışındaki eğitimle ilgili diğer etkinlikler sürebilir. Öğrenci güvenliği her şeyden önemlidir. (5) Yurtdışında okuyan öğrencileri bilgilendirmek konusunda özellikle dikkatliyiz. (6) Eğitim kurumları ve belediyelerle birlikte bu kriz zamanında tüm çocukların mümkün olan en iyi eğitimi alması konusunda ek anlaşmalar yaptık. Diğer sorulara verdiğimiz cevapları görebilirsiniz." **(Hollanda)**

Müfredat ve kaynaklar

Müfredatın belirli alanlarına öncelik verilip verilmediği sorulduğunda, ankete yanıt verenlerin çoğunluğu herhangi bir önceliklendirmenin yapılmadığına işaret etti.

Öğrencilerin okula gelemedikleri dönemde hangi öğretim kaynaklarının akademik eğitimi desteklemek için kullanıldığı sorulunca, geniş bir yelpazedeki platformlar ile eğitim içeriği olan çevrimiçi sitelerden söz edildi. Bu platformlar ile siteler B Eki'nde listelenmiştir.

Ankete yanıt verenler arasında çok az sayıda kişi evden öğretimi desteklemek için öğretim paketlerini, radyo yayınlarını ya da podcast'leri kullandığını belirtti. Ankete yanıtlayanlardan bazıları ülkelerin günlük programların odaklandığı bazı dersler ve sınıflar için devlet televizyon kanallarını kullandığını ifade etti.

Öğretmenlerin çevrimiçi öğretimi yönlendirici profesyonel gelişimi için hangi kaynakların kullanıldığı sorusuna çok az sayıda yanıt verildi. Aşağıdakiler bu istisnai durumlardaki cevaplardan oluşmaktadır

"Opentunti <https://opentunti.fi/> Yle Triplet: <https://yle.triplet.io/> www.amazingeducationalresources.com Uzaktan eğitimi destekleyen araçlar ve materyaller koleksiyonu <https://yle.fi/aihe/oppiminen> Açık olarak sunulan açık eğitim kaynakları ve öğrenme materyali: aoe.fi Eğitimin tüm seviyelerinden açık eğitim kaynaklarının araştırılması, bulunması, bir araya getirilmesi ve paylaşılması için kullanılabilen Açık Eğitim Kaynakları Kütüphanesi(OER), Finna.fi – Fin arşivleri, kütüphaneleri ve müzeleri koleksiyonu. Ayrıca öğretmenler arasında dolaşımda olan ve ayrıca bireysel öğrenmeyi destekleyen materyal bankaları ve listeler de bulunmaktadır" (Finlandiya)

"<https://www.cned.fr/maclassealamaison/> Bazı kılavuz bilgiler sunan eğitim bakanlığının çevrimiçi siteleri. Ayrıca üniversiteler de Zoom gibi sanal araçların nasıl kullanılacağı konusunda bazı bilgiler/ilkeler sunmaya başlamıştır."

(Fransa)

"Öğretmenler ve Personel Gelişimi Ulusal Enstitüsü (NITS)

öğretmenlere bazı programlar sunmaktadır.

<https://www.nits.go.jp/en/>" (Japonya)

"Öğrenme kaynakları (Letonca): [https://mape.](https://mape.skola2030.lv)

[skola2030.lv](https://visc.gov.lv), [https://visc.gov.lv/](https://visc.gov.lv) Öğretmenler için çevrimiçi

öğrenme, değerlendirme ve öğrencilerle etkileşim için

araçlar: <https://socrative.com>, <https://create.kahoot.it>,

<https://quizizz.com>, <https://quizlet.com>. Eğitim ve Bilim

Bakanlığı'nın ve Ulusal Eğitim Merkezi'nin internet sitesinde

uzaktan eğitim konusunda pratik bilgiler, araçlar ve

tavsiyeler ile uzaktan öğrenme konusunda bir soru-cevap

bölümü bulunmaktadır

<https://www.izm.gov.lv/lv/macibas-attalinati>

https://visc.gov.lv/aktualitates/info_20200318.shtml"

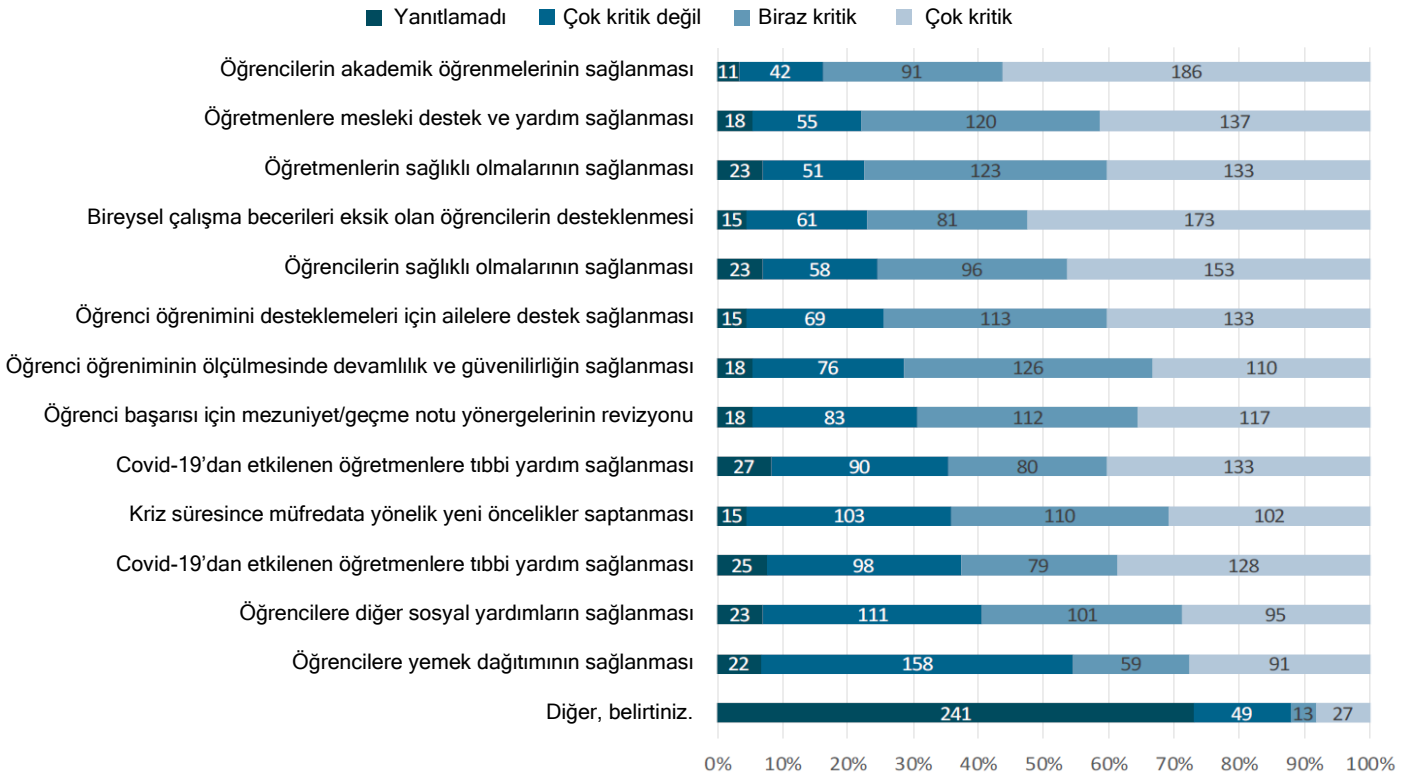
(Letonya)

Katılımcılar bu süreçte hangi ihtiyaçları en kritik olarak değerlendiriyor?

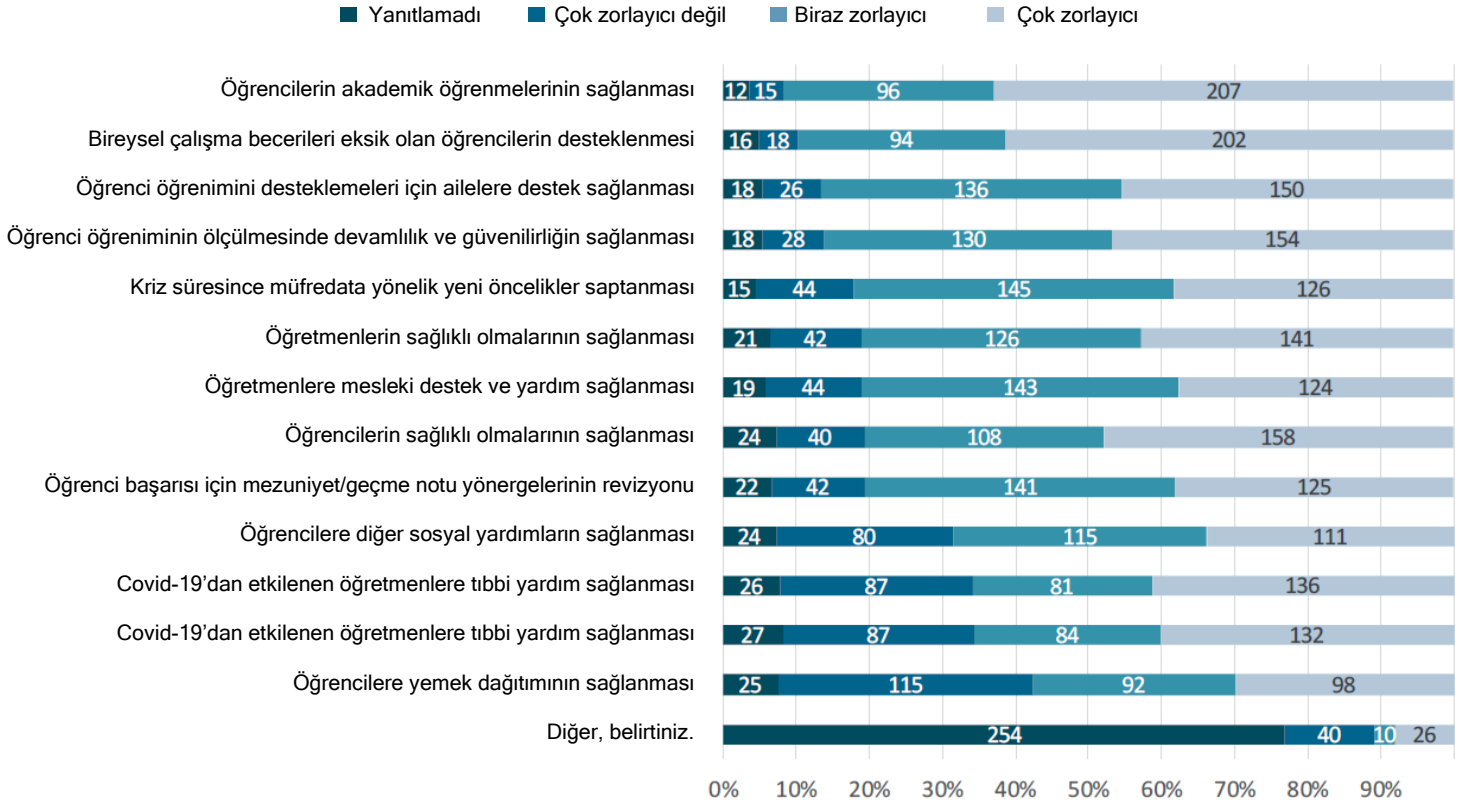
Katılımcılardan kriz süresince verilen hükümet kararlarının önemini birkaç konuya göre sıralamaları istendi. Yanıtlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. En yüksek öneme sahip olarak değerlendirilen alanlar şunlardır: öğrenciler için akademik öğrenmenin sağlanması, bireysel çalışma yetenekleri açısından eksikliği olan öğrencilerin desteklenmesi, öğrencilerin sağlıklı olmalarının sağlanması, öğretmenlere profesyonel destek sağlanması ve öğretmenlerin sağlıklı olmasının sağlanması, öğretmenlere tıbbi yardım sağlanması. Bununla birlikte, katılımcıların birçoğu mezuniyet yönergelerinin gözden geçirilmesi, ölçme sürecinin güvenilirliğinin sağlanması, müfredata yönelik yeni önceliklerin belirlenmesi ve öğrencilere sosyal yardım ve yemek dağıtımının sağlanması gibi başka öncelikleri de oldukça veya biraz kritik olarak değerlendiriyor.

Katılımcılara aynı zamanda bu konulardan hangisinin ele alınmasının en zor olacağı soruldu. Yanıtlar Tablo 3'te gösterilmektedir. Çoğu katılımcı tarafından çok zorlayıcı olarak belirlenen konular öğrenciler için akademik öğrenmenin devamlılığının sağlanması, bireysel çalışma yetenekleri açısından eksikliği olan öğrencilerin desteklenmesi, öğrenci öğreniminin ölçülmesinde devamlılık ve güvenilirliğin sağlanması, öğrenci öğrenimini desteklemeleri için ailelere destek sağlanması ve öğrencilerin ve öğretmenlerin sağlıklı olmalarının sağlanmasıdır. Bununla birlikte, katılımcıların önemli bir kısmı, kalan konuları da çok zorlayıcı olarak değerlendirmiştir.

Tablo 2. Krize cevaben aşağıdaki önceliklerden hangisi daha kritiktir?



Kaynak: Global Education Innovation at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. 18-27 Mart 2020

Tablo 3. Aşağıdaki öncelikleri almak ne ölçüde zorlayıcı olur?**Kaynak:** Global Education Innovation at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. 18-27 Mart 2020

COVID-19 Krizine Eğitimin Cevabı

Çoğu kişi tarafından eğitim açısından en zorlayıcı olarak değerlendirilen alanlar teknolojik altyapının ulaşılabilirliği, öğrencilerin ruhsal sağlığının ele alınması, dijital olan ve olmayan aktivitelerin doğru bir şekilde dengelenmesi ve teknolojik altyapının yönetilmesidir. Bu sonuçlar Tablo 4'te gösterilmektedir.

Bu sonuçlar PISA 2018 anketinin sonuçları ile bağdaşmaktadır. PISA'ya göre, Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü'ne üye ülkelerde bile, 15 yaşındaki öğrencilerin ortalama yüzde dokuzunun evde ders çalışabilecekleri sessiz bir alanları yok ve Endonezya, Filipinler ve Tayland'da bu rakamlar yüzde otuzu geçiyor. PISA'da en yüksek skorları alan Kore'de bile sosyoekonomik açıdan en dezavantajlı okullarda okuyan her beş öğrenciden birinin evde ders çalışabilecekleri bir alanları yok.

Öğrencilerin evde çalışmalarını yapabilecekleri bir bilgisayara erişimlerinin olmaması da benzer sorunları beraberinde getirmektedir. Danimarka, Slovenya, Norveç, Polonya, Litvanya, İzlanda, Avusturya, İsviçre ve Hollanda'da, öğrencilerin yüzde 95'inden fazlası evde çalışmak için bir bilgisayarları olduğunu belirtmiştir, ama Endonezya'da bu sayı sadece öğrencilerin yüzde 34'üdür. Örneğin, Amerika'da sosyoekonomik açıdan avantajlı okullarda okuyan 15 yaşındaki öğrencilerden neredeyse hepsinin evlerinde çalışmak için bir bilgisayar vardır. Ancak, dezavantajlı okullarda okuyan öğrencilerden sadece dörtte üçünün bilgisayara erişimi vardır ve Peru'da avantajlı okullarda okuyan öğrenciler için bu sayı yüzde 88 iken, dezavantajlı okullarda okuyan öğrenciler için rakam yüzde 17'ye düşmektedir.

Tablo 4. Aşağıdakileri uygulamak ne kadar zorlayıcı olmuştur?



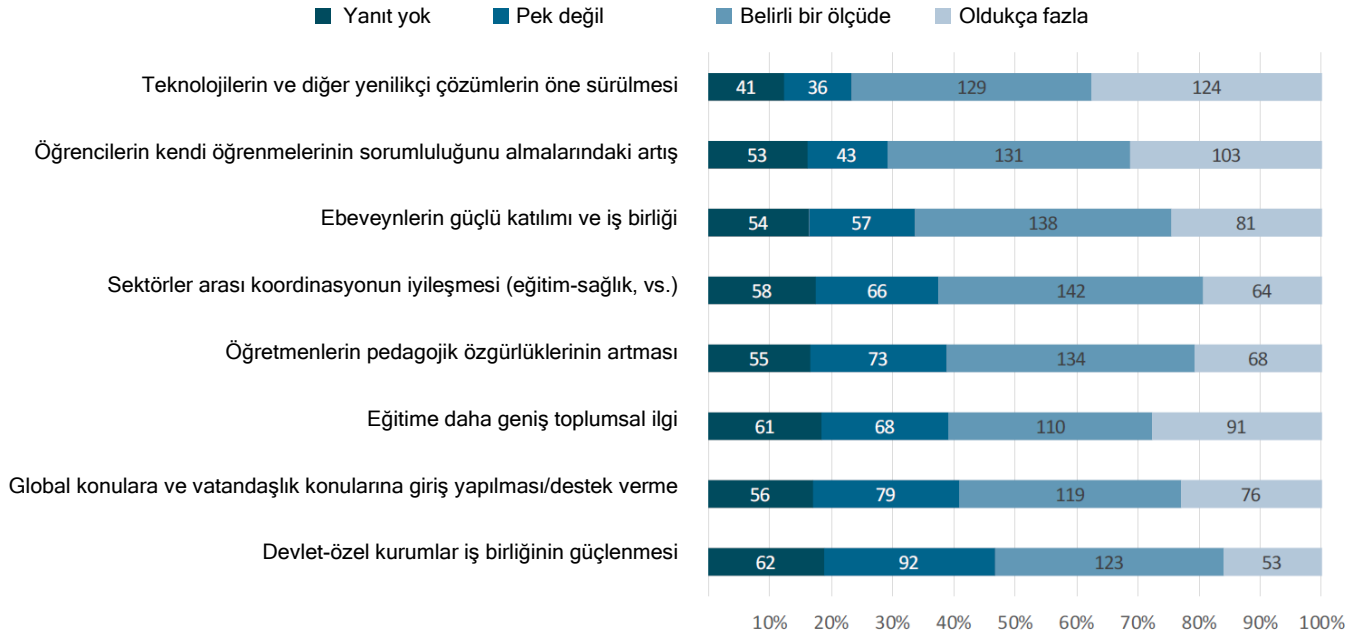
Kaynak: Global Education Innovation at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. 18-27 Mart 2020

Bu krizde eğitim adına bir umut ışığı var mıdır?

Tablo 5'te görüldüğü gibi, ankete katılan katılımcılardan önemli bir bölümü eğitim açısından krizin getirdiği değişimlerden kaynaklı beklenmedik olumlu sonuçlar

arasında teknolojilerin ve diğer yenilikçi çözümlerin öne sürülmesi ve öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarındaki artışı görmektedir.

Tablo 5. Eğitim açısından değişimlerden kaynaklı beklenmedik olumlu sonuçlar olmuş mudur?



Kaynak: Global Education Innovation at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. 18-27 Mart 2020

Pandemi sırasında öğrencilerin ve okulların çevrimiçi öğrenmeye hazır oluşları. PISA'dan bilgiler.

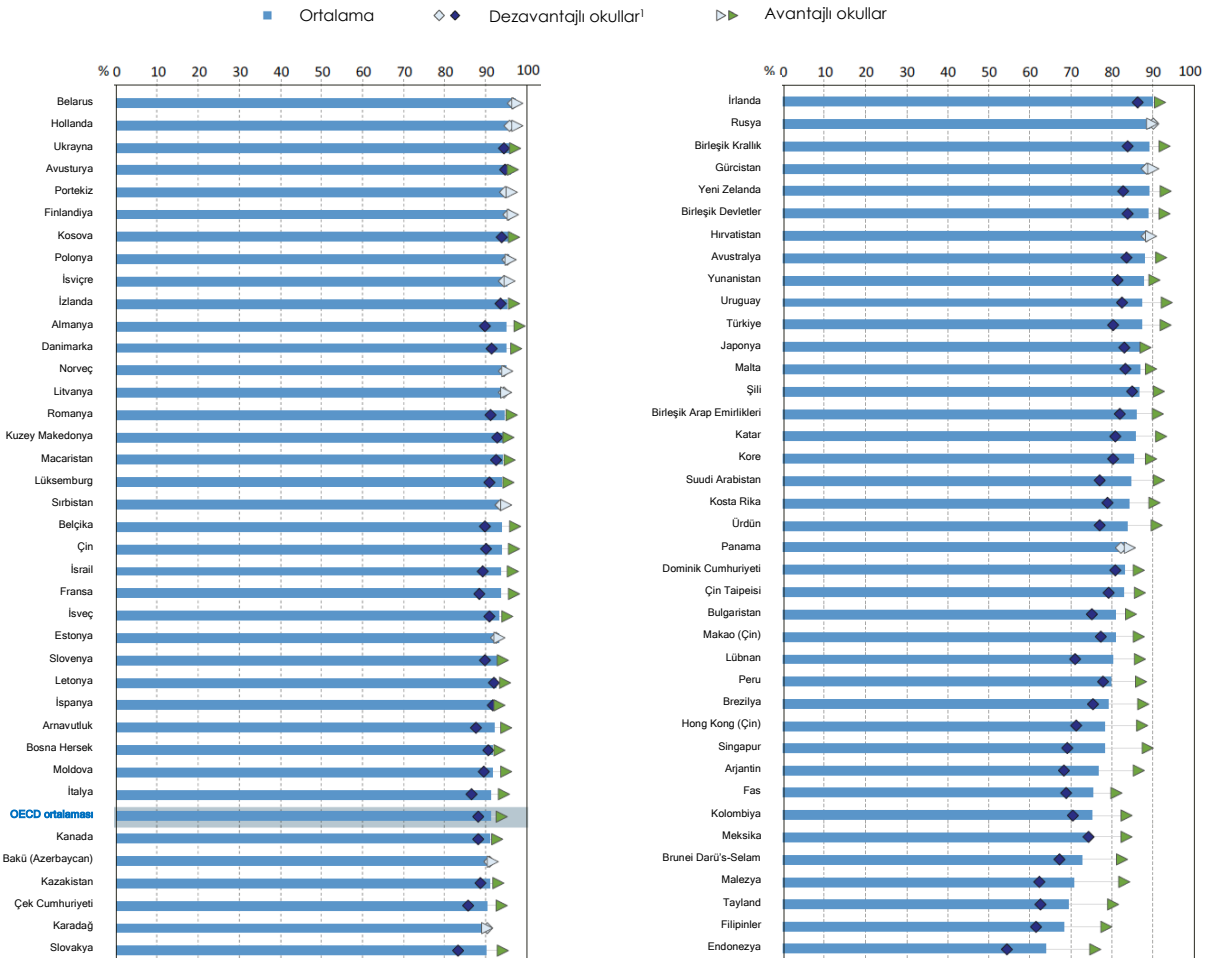
Ekonomik Kalkınma ve İş birliği Örgütü (OECD) 'nın Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) tarafından sağlanan kanıtlar, 2018 yılında PISA'nın en son uygulamasına katılan eğitim sistemlerinin büyük çoğunluğunun öğrencilere çevrimiçi öğrenme fırsatı sunmaya hazır olmadıklarını göstermiştir. Rakamlar, 15 yaşındaki 600,000'den fazla kişiyi içeren 79 eğitim sisteminden alınan temsili örneklerle dayandırılmaktadır. Aksi belirtilmediği sürece, rakamlar 36 OECD ülkesinin ortalamasına değinmektedir. Bu notta yer almayan rakamlara PISA veritabanı üzerinden erişilebilir.

Dijital Dünyaya Öğrenci Erişimi

En temelle başlamak gerekirse. Ortalama olarak, OECD ülkeleri arasında 15 yaşındaki öğrencilerin %9'unun evlerinde ders çalışmak için sessiz bir alanları bile bulunmamaktadır ve Endonezya, Filipinler ve Tayland'da bu oran %30'un üzerindedir. (Şekil 1) Bu, rastgele bir grup değildir hatta en dezavantajlı durumdaki öğrencilerden oluşma eğilimindedir.

Şekil 1: Ders çalışmak için sessiz bir ortama erişim

Ders çalışmak için sessiz ortama sahip olan öğrenci yüzdesi, PISA 2018



Not: İstatistiksel olarak önem taşıyan değerler daha koyu renklerde gösterilmiştir.

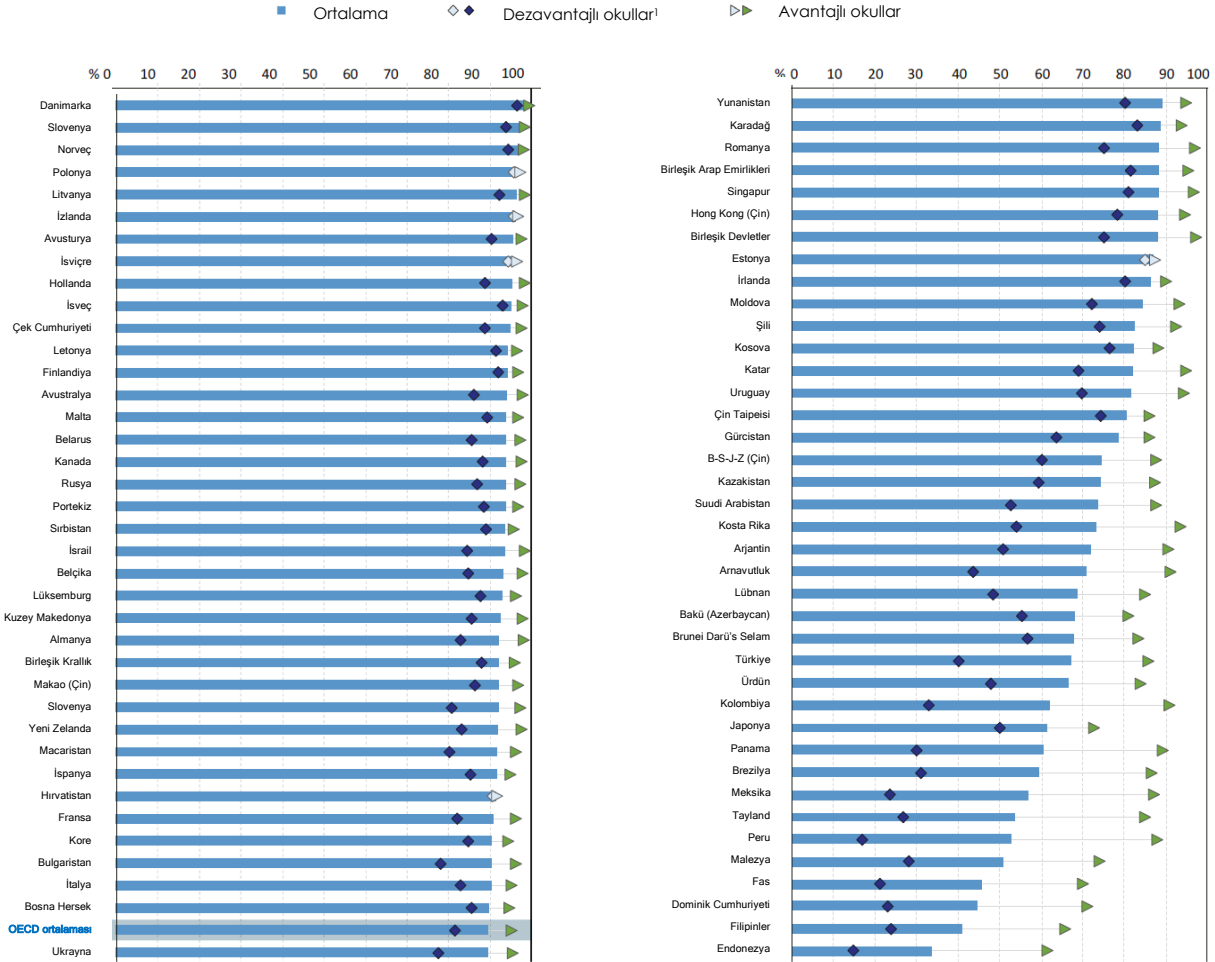
1. Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı (avantajlı) olarak belirlenen okullar, sosyo-ekonomik profili (örn: okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik düzeyi) ilgili ülke/ekonomi içerisindeki tüm okullar arasında PISA ekonomik, sosyal, kültürel indeksinin en alt (üst) çeyreğinde olan okullardır.

Ülkeler ve ekonomiler, ders çalışmak için sessiz bir yere sahip olan öğrencilerin ortalama yüzdesinin azalışına göre sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Şekil 2: Okul işleri için bilgisayara erişim

Okul işlerine kullanmak için bilgisayara erişimi olan öğrencilerin yüzdesi, PISA 2018



Not: İstatistiksel olarak önem taşıyan değerler daha koyu renklerde gösterilmiştir.

Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı (avantajlı) olarak belirtilen okullar sosyo-ekonomik profili (örn: okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik düzeyi) ilgili ülke/ekonomi içerisindeki tüm okullar arasında PISA ekonomik, sosyal, kültürel indeksinin en alt (üst) çeyreğinde olan okullardır.

Ülkeler ve ekonomiler, okul işleri için kullanılacak bilgisayara erişimi olan öğrencilerin ortalama yüzdesinin azalışına göre sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Hatta PISA'nın en iyi oyuncusu Kore'de bile sosyo-ekonomik olarak en dezavantajlı okulların çeyreğinden gelen her beş öğrenciden birinin evde ders çalışmak için ortamı bulunmamaktadır.

Çevrimiçi öğrenme, çalışmak için sadece bir ortam değil aynı zamanda öğrencilerin ev ortamında kendi işleri için kullanabileceği bir bilgisayar gerektirmektedir. Burada da PISA verileri kayda değer farklar ortaya çıkarmaktadır. (Şekil 2) Danimarka, Slovenya, Norveç, Polonya, Litvanya, İzlanda, Avusturya, İsviçre ve Hollanda'da öğrencilerin %95'ten fazlası evde kendi işleri için kullanabilecekleri bir bilgisayarları olduğunu belirtirken, bu oran Endonezya'da yalnızca %34'tür. Burada da sosyo-ekonomik gruplar arasında çok geniş farklar bulunmaktadır. Örneğin, Birleşik Devletler'de sosyo-ekonomik olarak avantajlı okullardaki her 15 yaşındaki öğrencinin evde çalışmak için bilgisayarı bulunurken, dezavantajlı okullardaki her dört öğrenciden üç tanesinin bilgisayarı bulunmaktadır. Peru'da ise ayrıcalıklı okullardaki öğrencilerin %88'i bilgisayara sahip iken dezavantajlı okullardakilerin

yalnızca %17'sinin bilgisayarı vardır.

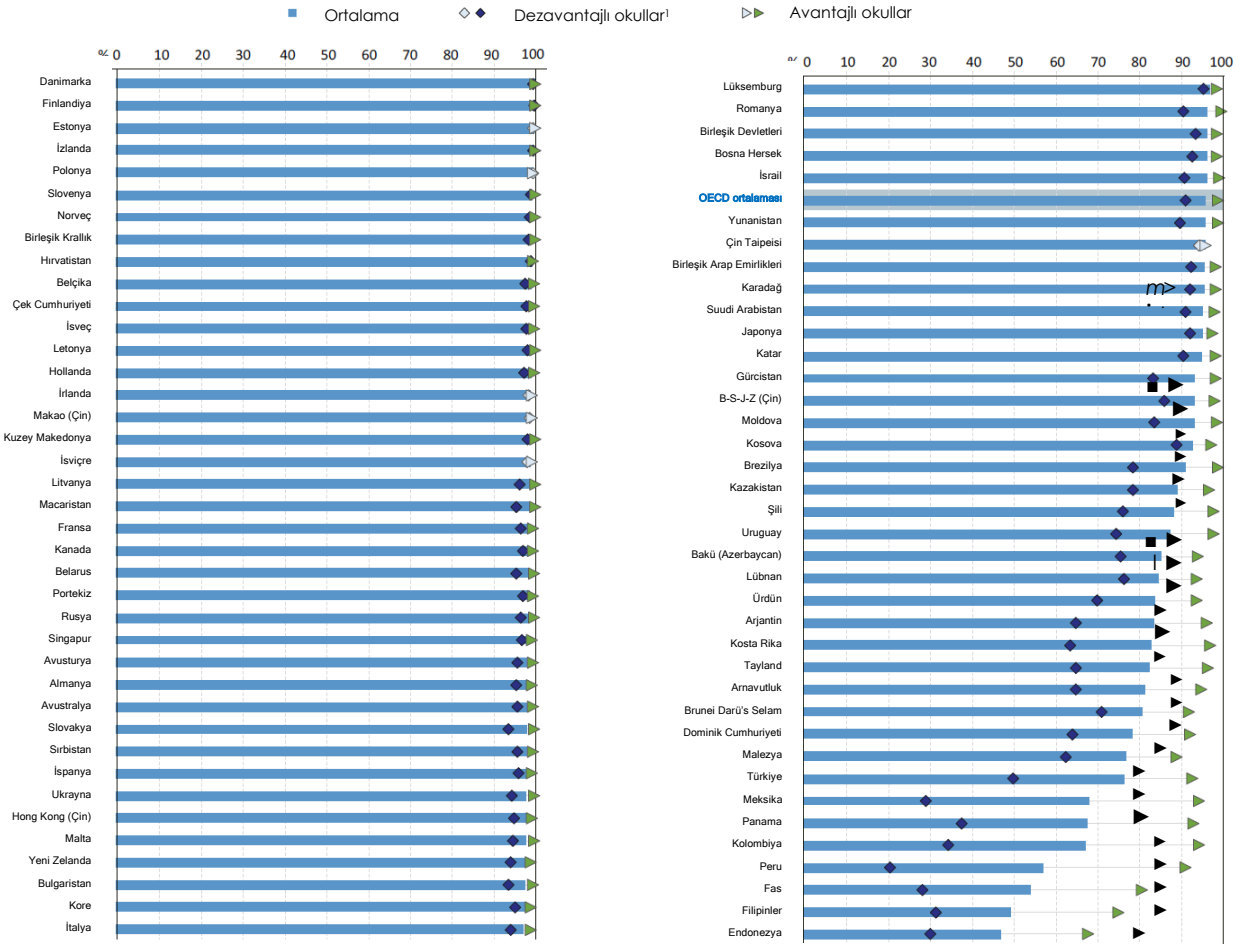
Çevrimiçi öğrenme için bir de internet ihtiyacı bulunmaktadır. Bu durumda da evde internet erişiminin ulusal düzeye yakın olduğu ülkeler bulunurken, bu oran diğer ülkelerde 15 yaşındakilerin ancak yarısını karşılamaktadır. (Şekil 3) Meksika'da ise, ayrıcalıklı durumdaki 15 yaşındakilerin %94'ü evlerinde internet erişimine sahipken, dezavantajlı durumdakilerin yalnızca %29'u sahiptir. Bu alan, coğrafyanın da birçok ülkede fark yarattığı bir durumdur.

Öğretmenlerin ve Okulların Hazır Olma Durumu

Denklemin diğer tarafı ise, elbette, eğitim kurumlarının ne derecede donanımlı ve çevrimiçi öğrenmeye ne

Şekil 3: İnternet bağlantısına erişim

İnternet bağlantısına erişen öğrencilerin yüzdesi, PISA 2018



Not: İstatistiksel olarak önem taşıyan değerler daha koyu renklerde gösterilmiştir.

Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı (avantajlı) olarak belirtilen okullar, sosyo-ekonomik profili (örn: okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik düzeyi) ilgili ülke/ekonomi içerisindeki tüm okullar arasında PISA ekonomik, sosyal, kültürel indeksinin en alt (üst) çeyreğinde olan okullardır.

Ülkeler ve ekonomiler, internet bağlantısına erişimi olan öğrencilerin ortalama yüzdesinin azalışına göre sıralandırılmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

kadar alışık oldukları ve de öğretmenlerin ne kadar hazırlıklı ve çevrimiçi öğrenmeyle ne derecede meşgul olduklarıdır. Çevrimiçi eğitimin doğrudan okullara dayanmadığı yerlerde bile teknolojinin okullardaki durumu, eğitim sisteminin buna hazır olusunun bir göstergesini sunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin gelecek haftalar ve aylardaki başarıları büyük oranla öğretmenleriyle sürdürecekleri yakın ilişkiye dayanacaktır. Bu durum özellikle ebeveyn desteğine sahip olmayan ya da kendini toparlayamayan, öğrenme stratejilerine ve kendi kendine öğrenmeye ilgi duymayan, bazı imkanlardan mahrum olan öğrenciler için geçerlidir. Ekonomik zorluğun ve okulların kapanmasının birleşmesiyle oluşan durumun en yoksul çocuklar üzerindeki etkisiyle ilgili hiçbir yanılsama olmamalıdır. Bu öğrencilerin ihtiyaçlarının öğretmenlerinin aklını meşgul edeceği gerçeği, öğretmenleri öğrencileriyle çok yakından ilgili ve iletişim halinde tutmanın öneminin altını çizmektedir. Bir başka gerçek ise şudur; 2018 PISA değerlendirmeleri göstermiştir ki OECD ülkeleri arasındaki ortalamaya göre 15 yaşındaki öğrenciler arasında bile dokuz öğrenciden yalnızca bir tanesi içeriğe ya da bilginin kaynağına dair üstü kapalı

edebilmektedir. Sonuç olarak, öğretmenler tarafından yeterli derecede rehberlik ve destek olmaksızın, öğrencilerin kendi kendilerine çevrimiçi öğrenme dünyasında yol bulabilmeleri çok düşük bir ihtimaldir.

Teknolojiye Erişebilirlik

Başlangıç olarak, OECD ülkeleri arasındaki ortalamaya göre, her 15 yaşındaki öğrenciye eğitsel amaçlar için neredeyse bir bilgisayar düşmektedir (bilgisayar-öğrenci oranı 0.8'e eşittir). Avusturya, İzlanda, Makao (Çin), Yeni Zelanda, Birleşik Krallık ve Birleşik Devletlerde bilgisayar-öğrenci oranı 1.25 veya daha yüksek iken Arnavutluk, Brezilya, Yunanistan, Kosova, Karadağ, Fas, Türkiye ve Vietnam'da her dört öğrenciye bir (oran = 0.25) veya daha az bilgisayar düşmektedir.

Birçok ülkede, okullarda bilgisayarların dağılımı evdekinden daha eşit durumdadır. Aslına bakılırsa, 16 ülkede ve ekonomide, bilgisayar-öğrenci oranı avantajlı okullara kıyasla dezavantajlı okullarda daha büyüktür. 17 ülkede ve ekonomide, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı dezavantajlı okullara kıyasla avantajlı okullarda daha yüksektir.

2009-2018 arasında olan bilgisayar-öğrenci oranındaki

yaygın yükselişe birlikte, okullara bilgisayar sağlamakta kayda değer bir gelişme olmuştur. Her 15 yaşındaki öğrenciye düşen ortalama bilgisayar sayısındaki en yüksek artışlar Estonya, İzlanda, Litvanya, Lüksemburg, İsveç, Birleşik Krallık ve Birleşik Devletlerde gözlemlenmiştir. OECD ülkeleri arasındaki ortalama göre, 2009 yılına kıyasla 2018 yılında her dört öğrenci için bir tane ek bilgisayar uygun bulunmaktadır (öğrenci başına 0.26 ek bilgisayar).

Teknolojinin Yeterliliği

Araçların varlığı, onların yeterliği hakkında çok fazla bilgi vermemektedir. PISA'da 15 yaşındaki çocukların üçte ikisinden biraz fazlası müdürlerinin okuldaki dijital cihazların programlama kapasitesi açısından yeterli derecede

güçlü olduğunu bildiren okullara kayıtlıdır. Bu oran Japonya'da yarıdan az ve Kosova'da beşte bir şeklindedir (Şekil 4). Ayrıca burada veri değişik sosyo-ekonomik gruplar arasında büyük boşluklar olduğunu göstermektedir.

Aynı derecede önemli olarak, PISA'da yer alan dört Çin eyaleti (Pekin, Jiangsu, Şanghay ve Ciciang), Litvanya, Singapur, Slovenya, ve Danimarka'da 10 öğrenciden 9u müdürlerinin internet bant genişliğinin ya da hızının yeterli olduğunu belirten okullardayken, ortalama olarak OECD (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü) ülkeleri genelinde bu oran sadece 10da 6 ve Uruguay, Brunei Darüsselam, Portekiz, Meksika, Almanya, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti, Arjantin, Kolombiya, Panama, Fas, Brezilya, Peru ve Kosova'da üçte birin altındadır (Şekil 5)

Şekil 4: Programlama kapasitesi açısından okuldaki dijital araçlar yeterli derecede güçlüdür.

Okul Müdürlerinin programlama kapasitesi açısından okuldaki dijital araçların yeterli derecede güçlü olduğu fikrine katıldığı ya da kesinlikle katıldığı okullardaki öğrenci yüzdesi, PISA 2018



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı(avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili(örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt(üst) çeyreğinde olmalıdır. Ülkeler ve ekonomiler tüm okullarda programlama kapasitesi açısından yeterli derecede güçlü araçların azalan yüzde sırası ile sıralanmaktadır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Bu tablo yazılım yeterliğine bakıldığında da benzerlik gösterir. Japonya gibi teknolojik olarak gelişmiş ülkelerde bile 15 yaşındaki öğrencilerin sadece %40'ı müdürlerinin yeterli derecede yazılım mevcudiyeti olduğunu belirten okullara kayıtlıdır (Şekil 6)

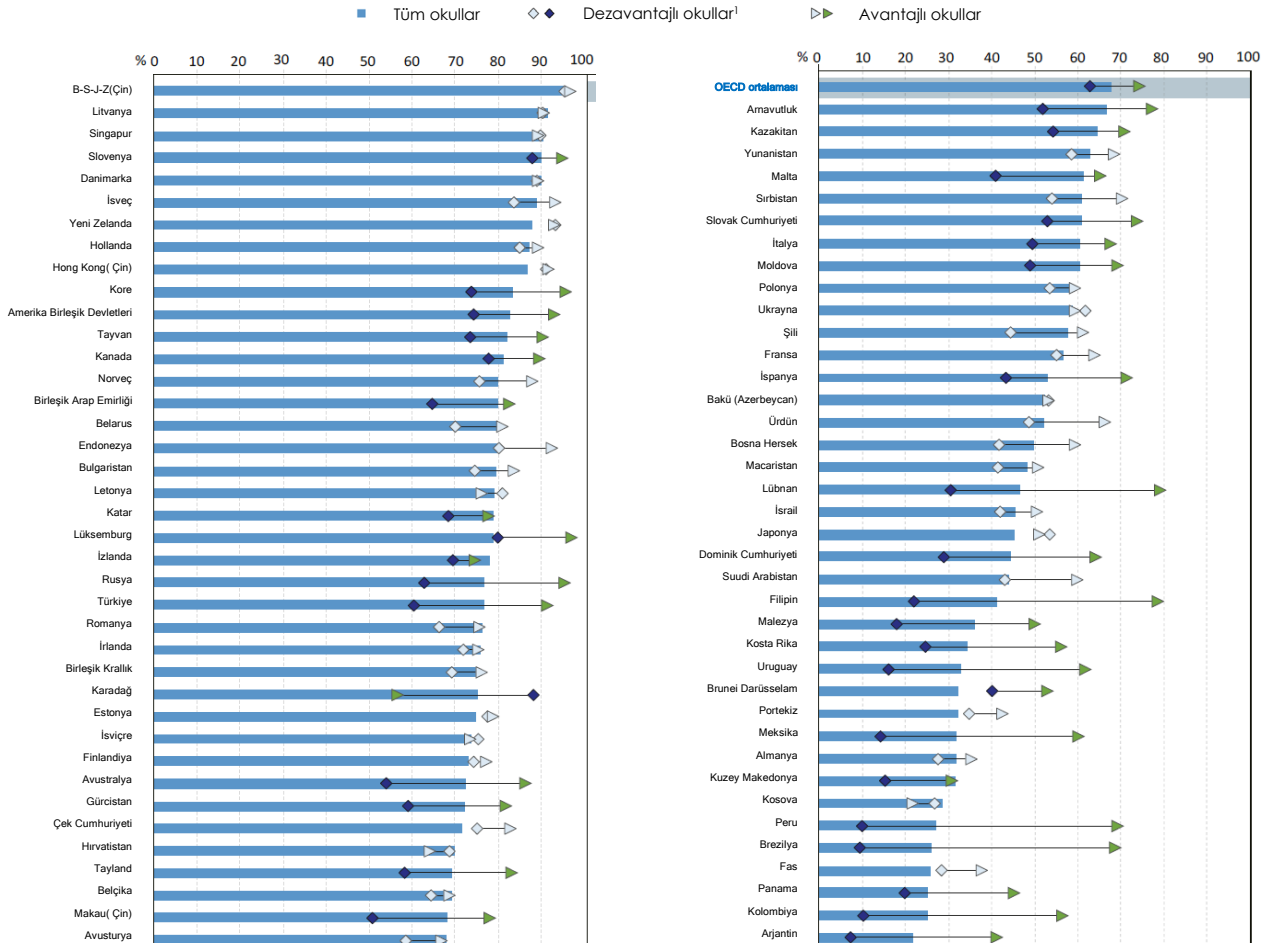
Şunu da belirtmek gerekir ki, kişi başı öğrenciye daha fazla bilgisayar düşen okullara giden öğrenciler PISA değerlendirmesinde kişi başı öğrenciye daha az bilgisayar düşen öğrencilerden daha düşük puan almıştır. Ortalama olarak OECD ülkelerinde, bir okulda kişi başı bir ek bilgisayar okuma skorlarında diğer faktörleri hesaba katmadan önce 12 puan düşüşle, öğrencilerin ve okulların sosyo-ekonomik profilleri hesaba katıldıktan sonra ise 6 puan düşüşü ile bağdaştırılmaktadır. Öğrenci başına düşen bilgisayar ve öğrencilerin skoru arasındaki bu negatif ilişkinin birçok nedeni olabilmesinin yanında, daha iyi öğrenmeye ilişkin olarak teknolojiden fazlasının gerekli olduğunu göstermektedir. Bu çevrimiçi öğrenmenin tek seçenek olduğu bir zamanda uyarıcı bir göstergedir.

Okullardaki, sabit çalışma alanları öğrencilerin evde öğrenmeleri gerektiğinde çok fazla işe yaramamaktadır. Bu açıdan, okullardaki 15 yaşındaki öğrenciler için mevcut tüm bilgisayarların %40'ının taşınabilir olması cesaretlendiricidir. Bazı yüksek geliri ülkelerde, okuldaki mevcut bilgisayarların çoğu taşınabildir ve Amerika'da 10 bilgisayardan 8'i taşınabildir bilgisayar. Danimarka, Norveç, Singapur ve İsveç'te 10 bilgisayardan 8'i taşınabildir. Buna karşın, 50 ülke ve ekonomisinde, en fazla %30 oranında bilgisayar taşınabildir. Kıbrıs, Gürcistan, Ürdün, Malta, Fas, Filipinler ve Tayland'da en fazla 10'da 1 oranında bilgisayar taşınabilir durumdadır.

Taşınabilir bilgisayarlar sosyo-ekonomik olarak avantajlı olan okullarda, ortalama olarak OECD ülkeleri genelinde ve PISA'ya katılan 21 eğitim sisteminde avantajlı olmayanlardan daha sık mevcuttur. Aslında, dezavantajlı okullar arasında taşınabilir bilgisayar payı 2015-2018 arasında değişiklik göstermezken, taşınabilir bilgisayarların mevcudiyetinin artışı bu süreçte sosyo-ekonomik profilinin

Şekil 5: Yeterli Internet Bant genişliği ya da Hızı

Okul Müdürlerinin okul internet bant genişliğinin ya da hızının yeterli olduğu konusuna katıldığı ya da kesinlikle katıldığı okullardaki öğrenci Yüzdesi, PISA 2018.



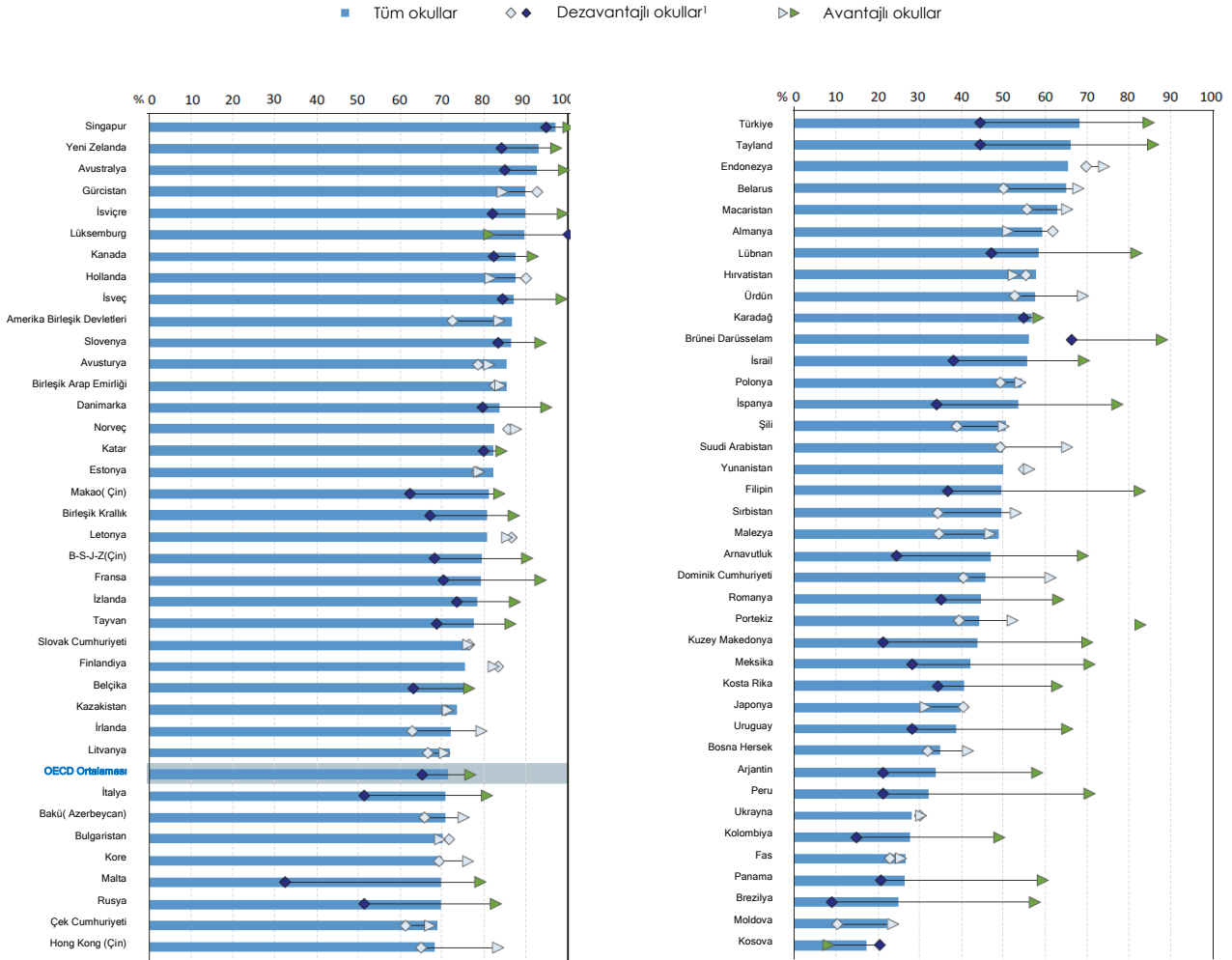
Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı (avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili (örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt (üst) çeyreğinde olmalıdır. Ülkeler ve ekonomiler tüm okullarda, okulun internet bant genişliği ya da hızının yeterliliği azalan yüzde sırası ile sıralanmaktadır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Şekil 6: Yeterli Derecede Uygun Yazılım Mevcudiyeti

Okul müdürlerinin okullarında yeterli derecede uygun yazılım olduğu konusuna katıldığı ya da kesinlikle katıldığı okullardaki öğrencilerin yüzdesi, PISA 2018.



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı(avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili (örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt(üst) çeyreğinde olmalıdır. Ülkeler ve ekonomiler tüm okullarda, okulun yeterli derecede uygun yazılım mevcudiyeti azalan yüzde sırası ile sıralanmaktadır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

en üst ilk, ikinci ve üçüncü çeyrek dağılımındaki okullardaki kazançlardan dolayıdır. Sonuç olarak, sosyo-ekonomik statüye bağlı olarak taşınabilir bilgisayarlara erişim farklılığı 2015 ve 2018 seneleri arasında artmıştır.

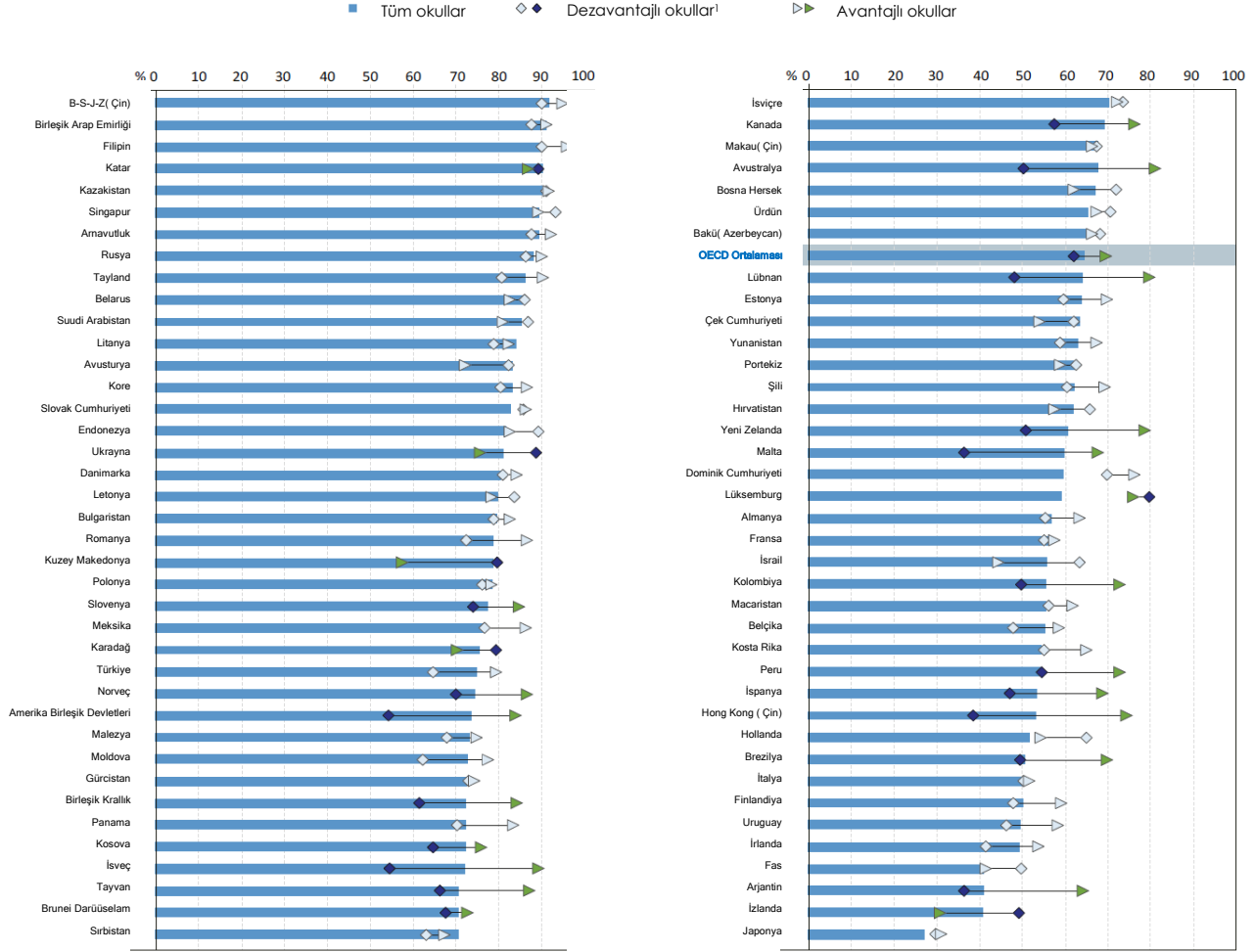
Teknoloji Kullanımı ve Öğretmenlerin Hazırbulunuşluğu

Teknoloji ancak kullanıldığı zaman fayda sağlar. PISA 2018 okul müdürlerine dijital araçları kullanmayı öğretme ve

öğrenmeyi geliştirme kapasitesi hakkında okullarının değişik bakış açılarını sordu. Ortalama olarak OECD ülkeleri içinde, 15 yaşındakilerin %65'i okul müdürlerinin okuldaki öğretmenlerin öğretime dijital araçları entegre etme konusunda gerekli teknik ve pedagojik becerilere sahip olduğunu düşündüğü okullara kayıtlıdır. Bu durum eğitim sistemlerinin önünde uzanan eğitim teknolojisine hazırlanmak için büyük çaplı bir öğretme ihtiyacının üzerine vurgu yapmaktadır. Yine, bu durum sosyo-ekonomik olarak avantajlı olan ve olmayan okullar arasında önemli oranda değişiklik göstermektedir. Örnek olarak, İsveç'te avantajlı okullarda bu oran %89 iken dezavantajlı okullarda %54 oranındadır. Bu oranlar

Şekil 7: Öğretmenler Öğretime Dijital Araçları Entegre Etme Konusunda Gerekli Teknik ve Pedagojik Becerilere Sahiptir

Okul müdürlerinin öğretmenlerin öğretime dijital araçları entegre etme konusunda gerekli teknik ve pedagojik beceriye sahip olduğu konusuna katıldığı ya da kesinlikle katıldığı okullardaki öğrenci yüzdesi, PISA 2018.



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı (avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili (örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt (üst) çeyreğinde olandır. Ülkeler ve ekonomiler öğretmenlerin dijital araçları entegre etme konusunda gerekli teknik ve pedagojik beceriye sahip olduğu okulların azalan yüzde sırası ile sıralanmaktadır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

okulların bireysel aile arka planından kaynaklanan dezavantajları azaltmak yerine artırabildiğine işaret eder (Şekil 7)

Ortalama olarak OECD ülkeleri içinde 15 yaşındaki çocukların yaklaşık %60'ı müdürlerinin okul öğretmenlerinin dijital araçları derse dahil ederek ders hazırlama konusunda yeterli zamanlarının olduğunu düşündüğü okullara kayıtlıdır, ki bu oran da dört tane Çin eyaletinde %90'a yakınlıktan Japonya'da %10'dan biraz fazla olacak şekilde dağılım göstermektedir (Şekil 8). Aynı tablo mevcut dijital araçların nasıl kullanılacağı konusunu öğrenme konusunda öğretmenler için profesyonel kaynakların varlığı konusuna gelince de benzerdir. Öğrencilerin yaklaşık %55'i öğretimlerini dijital araçlarla desteklemek için ya da yeterli nitelikte yardımcı teknik personele sahip olma konusunda teşvik sağlanan öğretmenlerin olduğu okullardaydı (Şekil 11).

Etkin Çevrimiçi Öğrenme Platformlarına Erişim

Bu krizde belki de en önemli nokta öğrenme için erişim ve çevrimiçi platformların mevcudiyetidir. Ortalama olarak OECD ülkelerinde, 15 yaşındaki öğrencilerin sadece yarısı civarı müdürlerinin çevrimiçi öğrenme desteği platformunun mevcut olduğunu belirttiği okullara kayıtlıdır.

Yine ülkeler içinde ve arasında büyük değişiklikler vardır. Singapur'da dört Çin eyaletinde, Macao'da (Çin) ve Danimarka'da 10 çocukta 9'u etkin çevrimiçi öğrenme destek platformuna sahip okullarda kayıtlıyken Arjantin,

Kosta Rika, Kosova, Panama, Lüksemburg, Japonya, Peru, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti, Belarus ve Fas'ta bu oran % 30 dan düşüktür (Şekil 12)

Ortalama olarak OECD ülkeleri genelinde dijital araçları kullanmayı öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için daha büyük kapasitesi olan okullara giden öğrenciler PISA'da daha yüksek puan aldılar. Örneğin, ortalama olarak OECD ülkeleri çapında, müdürlerinin okullarındaki internet bant genişliğinin ya da hızının yeterli olduğunu belirttiği okullardaki öğrenciler okuma becerisinde 10 puan daha yüksek puan alırlarken, öğretmenlerinin eğitime dijital araçları entegre etme konusunda gerekli teknik ve pedagojik beceriye sahip olduğu okullardaki öğrenciler 5 puan daha yüksek aldılar. Fakat öğrencilerin ve okulların sosyoekonomik profillerini göz önünde bulundurduktan sonra, okuma becerisi skorlarındaki farklılıkların ortalama

olarak, OECD ülkeleri içinde hesaplanan 11 göstergeden 10 tanesi için istatistiksel olarak önemli olmadığı ortaya çıktı.

Dijital araçların verimli kullanımı için okul uygulamaları

Öğretimi ve öğrenmeyi geliştirmek için dijital araçların ve bilgi teknolojilerinin verimli kullanımı, aynı zamanda okulların ilkelerine ve uygulamalarına da bağlıdır. PISA 2018 okul yönetimlerine, dijital sınıflarda verimli bir şekilde kullanılmasına odaklanan formal bir yönergelerinin (yazılı açıklamalar, programlar veya yönergeler vs.) veya Pratik uygulamalarının (düzenli yapılan toplantılar vs.) olup olmadığını sordu.

Şekil 8: Öğretmenlerin dijital araçlarla entegre dersleri hazırlamaya yeterli zamanları var

Öğretmenlerin dijital araçlarla entegre dersleri hazırlamaya yeterli zamanlarının olduğunu kabul eden ve fazlasıyla kabul eden yönetime sahip okul öğrencilerinin yüzdesi, PISA 2018



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı (avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili (örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt (üst) çeyreğinde olmalıdır. Ülkeler ve ekonomiler öğretmenlerin dijital araçlarla entegre dersleri hazırlamaya yeterli zamanları olan okulların yüzdelere göre fazladan aza doğru sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

OECD ülkelerinin genelinde, dijital araçların kullanımı dahilinde öğrenmeyi pekiştirmek için hedeflenmiş en yaygın okul uygulamaları şu şekildedir: pedagojik amaçlar için kullanılan dijital araçlar hakkında okul yönetimi ve öğretmenler arasında yapılan düzenli toplantılar (öğrencilerin %63'ü bu uygulamanın olduğu okullara gitmiştir), dijital araçların kullanımı ile ilgili yazılı yapılan açıklamalar (öğrencilerin %62'si) ve öğrencileri bilinçli internet davranışı sergilemeye hazırlayan belirli programlar (öğrencilerin %60'ı).

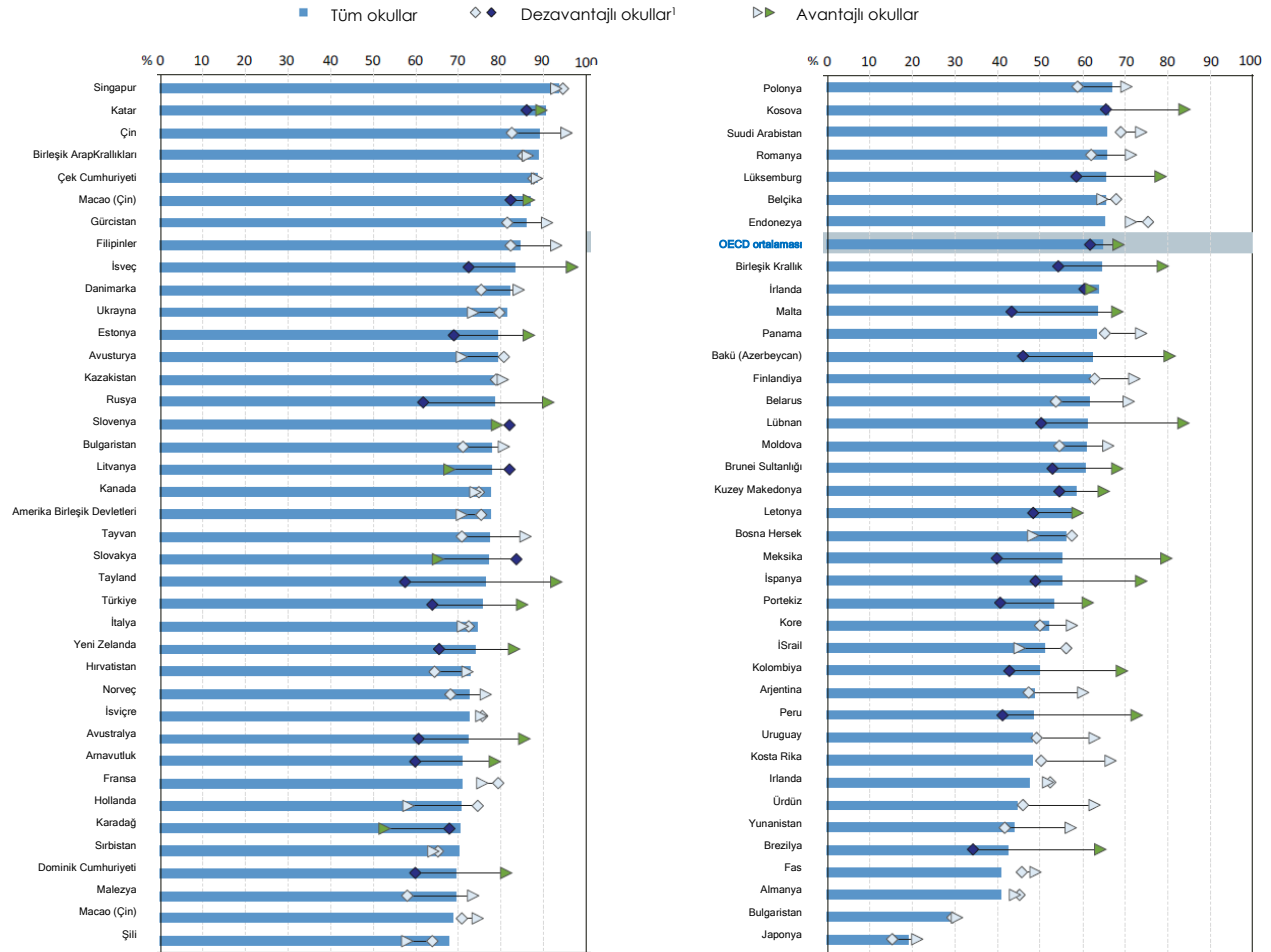
Buna karşın, OECD ülkelerinin genelinde en az yaygın okul uygulamaları şu şekildedir: dijital araçların kullanımıyla ilgili öğretmenler arasındaki iş birliğine katkıda bulunacak belirli

programlar (öğrencilerin %36'sı bu şekilde bir uygulamanın olduğu okullara gitmiştir), öğretmenlerin bir araya gelerek materyalleri ve yaklaşımları değerlendirebileceği ve geliştirebileceği önceden programlanmış zaman dilimleri (öğrencilerin %44'ü); ve özellikle pedagojik amaçlar için kullanılan dijital araçlar ile ilgili yazılı yapılan açıklamalar (öğrencilerin %46'sı)

Dijital araçların kullanımıyla öğretimi ve öğrenimi geliştirmeyi hedefleyen okul yönergelerinin ve uygulamalarının sosyo-ekonomik olarak avantajlı okullarda dezavantajlı okullara göre daha yaygın kullanıldığı gözlemlenmiştir.

Şekil 9: Öğretmenlerin dijital araçların nasıl kullanılacağını öğrenebilmesi için etkili profesyonel kaynakların ulaşılabilirliği

Öğretmenlerin dijital araçların nasıl kullanılacağını öğrenebilmesi için etkili profesyonel kaynakların ulaşılabilir olduğunu kabul eden ve fazlasıyla kabul eden yönetime sahip okul öğrencilerinin yüzdesi, PISA 2018



Not: İstatiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı (avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili (örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt (üst) çeyreğinde olanır. Ülkeler ve ekonomiler öğretmenlerin dijital araçların nasıl kullanılacağını öğrenebilmesi için etkili profesyonel kaynakların ulaşılabilir olduğunu okulların yüzdelere göre fazladan aza doğru sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Şekil 10: Öğretmenlere dijital araçları derslerinde kullanmaları için teşvik sağlanmaktadır.

Öğretmenlere dijital araçları derslerinde kullanmaları için teşvik sağlandığını kabul eden ve fazlasıyla kabul eden yönetime sahip okul öğrencilerinin yüzdesi , PISA 2018



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

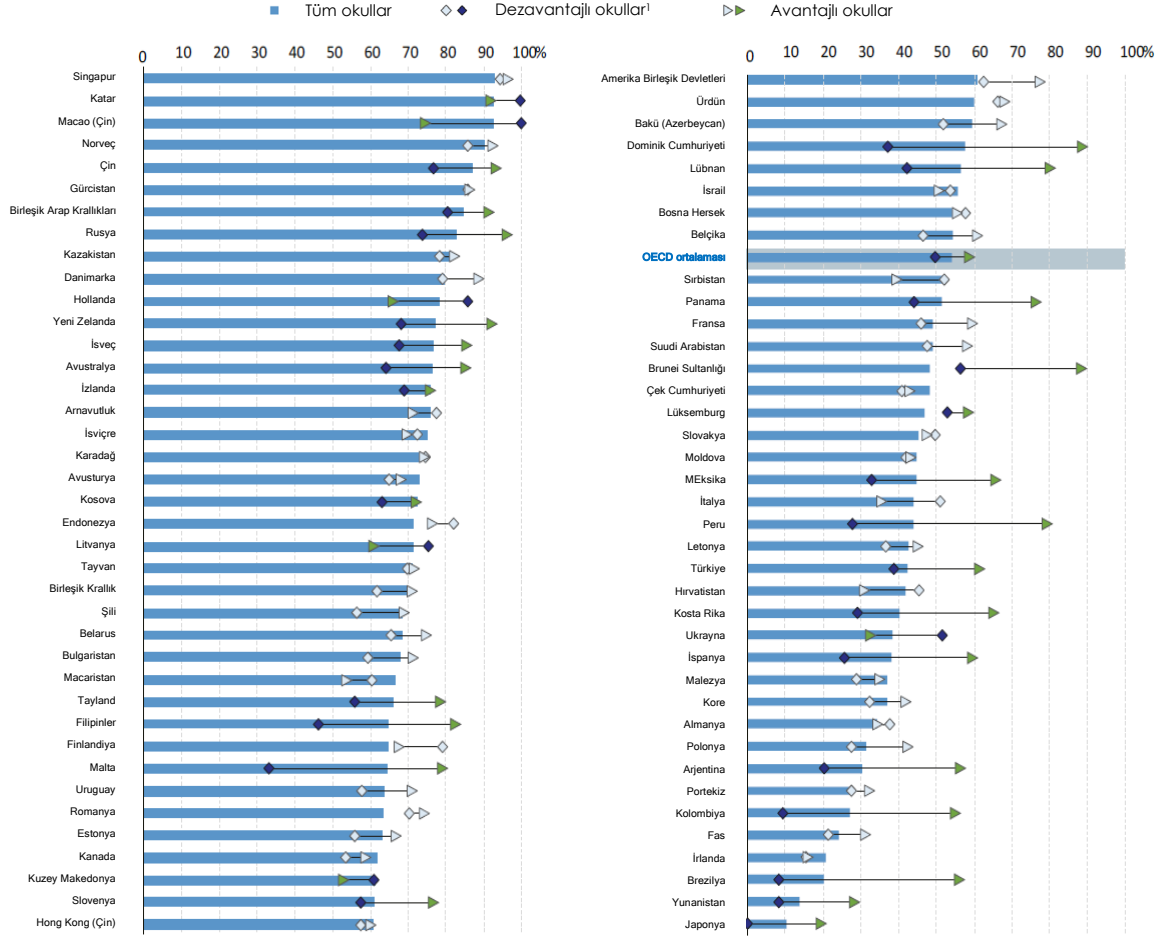
1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı (avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili (örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt (üst) çeyreğinde olmalıdır.

Ülkeler ve ekonomiler öğretmenlere dijital araçları derslerinde kullanmaları için teşvik sağlandığını okulların yüzdelere göre fazladan az doğru sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Şekil 11: Okul yeterli kalifiye teknik elemana sahiptir.

Okulun yeterli kalifiye teknik elemana sahip olduğunu kabul eden ve fazlasıyla kabul eden yönetime sahip okul öğrencilerinin yüzdesi , PISA 2018



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

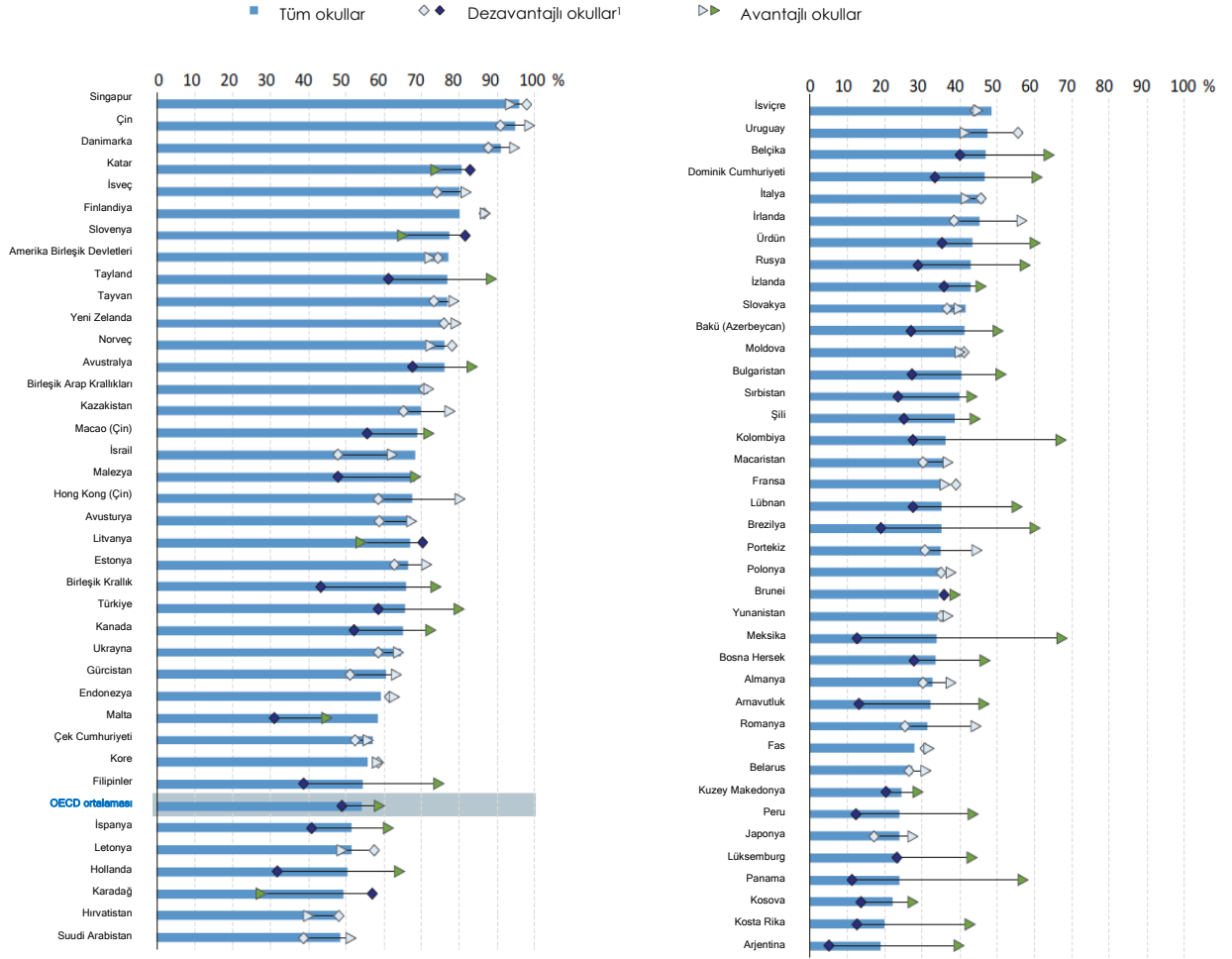
1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı(avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili(örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt(üst) çeyreğinde olmalıdır.

Ülkeler ve ekonomiler yeterli kalifiye teknik elemana sahip olan okulların yüzdelere göre fazladan aza doğru sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Şekil 12: Etkili bir online öğrenme destek platformu mevcuttur.

Etkili bir online öğrenme destek platformunun mevcut olduğunu kabul eden ve fazlasıyla kabul eden yönetime sahip okul öğrencilerinin yüzdesi , PISA 2018



Not: İstatistiksel açıdan önemli değerler daha koyu tonlarda gösterilmektedir.

1. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı(avantajlı) okul, sosyo-ekonomik profili(örneğin okuldaki öğrencilerin ortalama sosyo-ekonomik statüsü) ilgili ülke/ekonomideki okullar arasında PISA ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksinin alt(üst) çeyreğinde olandır

Ülkeler ve ekonomiler etkili bir online öğrenme destek platformunun mevcut olduğu okulların yüzdelere göre fazladan aza doğru sıralanmıştır.

Kaynak: OECD, PISA 2018 Veritabanı

Ek A. Anket

COVID-19'la Hızlı Mücadele Taslağı

Harvard Eğitim Enstitüsü'ndeki Küresel Eğitim İnovasyon Girişimi ve OECD (Avrupa Ekonomik İşbirliği Teşkilatı) Eğitim ve Beceri Direktörlüğü, hükümetlerin COVID-19 pandemisine karşı eğitim politikaları hazırlamalarını desteklemek için bir karar destek taslağının geliştirilmesinde işbirliği yapmaktadır.

Bu hızlı müdahale taslağı, salgın esnasında temel seviyelerde bulunan öğrencilerin eğitimini desteklemek için mevcut küresel ihtiyaç ve uygulamaların bir analizine dayalı olacaktır. Taslak ayrıca, salgına karşı tutumda yenilikçi uygulamaları ele alacaktır.

Bu ihtiyaç ve tutumların hızlı değerlendirilmesinde yer alan bilgilerin, önümüzdeki haftalarda eğitimde karar mercilerine, diğer eğitimcilere ve sivil toplumdaki diğer kuruluşlara, salgına verilen eğitim tepkisini güçlendirmede yardımcı olacağını umuyoruz. Sonuçları içeren rapor tüm katılımcılara verilecek ve eğitimcilerden oluşan topluluk arasında yaygın bir şekilde dağıtılacaktır. Hiçbir bireysel katılımcı kendi adıyla anılmayacaktır. Bu ankete katılım tamamen isteğe bağlıdır. Ankete başlarsanız, katılımı istediğiniz zaman askıya alabilir veya yanıtlarınızı göndermekten vazgeçebilirsiniz. Anketi doldurup gönderirseniz, sağladığınız bilgilerin burada açıklanan amaçlar için kullanılmasını kabul edersiniz.

Belirli bir devlet kuruluşunun veya okul ağının salgına nasıl tepki verdiğine ilişkin bilgi verebiliyorsanız veya bu tür kuruluşların bilgi ihtiyaçlarını tanımlayabiliyorsanız, lütfen bu anketi 24 Mart'a kadar doldurunuz.

Ankette yer alan sorular hakkında doğru bilgiye sahip olduğunuzu düşünmüyorsanız lütfen anketi doldurmayınız.

Eğer bir sorunun cevabını bilmiyorsanız tahmin yürütmeyiniz ve soruya cevap vermeyiniz.

https://harvard.az1.qualtrics.com/jfe/form/SV_3f4XNi1_b6uePs7X

Bu ankete katıldığınız için teşekkürler.

Andreas Schleicher

Fernando Reimers

OECD,

Küresel Eğitim İnovasyon Girişimi,

Eğitim ve Beceri Direktörlüğü

Harvard Eğitim Enstitüsü

1. Bu ankete verdiğiniz cevaplarda hükümetin hangi düzeyini referans alıyorsunuz?
 - a. Milli Eğitim Bakanlığı
 - b. Eyalet eğitim bakanlığı
 - c. Milli Eğitim Müdürlüğü
 - d. Okul ağı (devlet)
 - e. Okul ağı (özel)
 - f. Diğer (belirtiniz)
2. Bu ankette verdiğiniz cevaplar hangi ülke ile ilgilidir?
 - a. Ülkeyi seçiniz.
3. Bu ankette belirttiğiniz ülkede ve hükümet düzeyinde okulların çalışmaları askıya alındı mı?
 - a. Evet, hükümet okul faaliyetlerinin askıya alınmasını zorunlu kıldı
 - b. Hükümet henüz okul faaliyetlerinin askıya alınmasını zorunlu kılmadı, ancak önümüzdeki birkaç hafta içinde yapılması muhtemel.
 - c. Okulların derslerin askıya alınması konusunda yetkisi vardır.
4. Dersler askıya alındıysa veya askıya alınmaları ihtimal dahilindeyse, bu noktada derslerin askıya alınma süresi ne kadardır?

İhtiyaçların belirlenmesi

5. Belirttiğiniz hükümet mercii COVID-19 pandemisine karşı tutum olarak aşağıdakiler hakkında aldığı kararlar ne kadar kritiktir? (likert ölçeği)

- Öğrencilerin akademik öğrenmelerinin sürekliliğini sağlamak
- Öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için ebeveynlere ve bakıcılara destek sağlamak.
- Öğrenci öğrenme değerlendirmesinin sürekliliğini / bütünlüğünü sağlamak
- Öğrencinin ilerlemesini sağlamak için mezuniyet / not geçiş politikasını gözden geçirmek.
- Öğrencilere gıda dağıtımını sağlamak
- Öğrencilere diğer sosyal hizmetlerin sunulmasını sağlamak
- Öğrencilerin refahını sağlamak
- COVID-19'dan etkilenen öğrencilerin tıbbi yardımını sağlamak
- Öğretmenlere profesyonel destek ve tavsiye vermek
- Öğretmenlerin refahını sağlamak
- COVID-19'dan etkilenen öğretmenlere tıbbi yardım sağlamak
- Diğer, belirtiniz

6. Aşağıdakilerden hangisi, COVID-19 pandemisine karşı tutum olarak ele alınması gereken en zorlayıcı konulardır (likert ölçeği) belirtiniz.

- Öğrencilerin akademik öğrenmelerinin sürekliliğini sağlamak
- Öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için ebeveynlere ve bakıcılara destek sağlamak.
- Öğrenci öğrenme değerlendirmesinin sürekliliğini / bütünlüğünü sağlamak
- Öğrencinin ilerlemesini sağlamak için mezuniyet / not geçiş politikasını gözden geçirmek.
- Öğrencilere gıda dağıtımını sağlamak
- Öğrencilere diğer sosyal hizmetlerin sunulmasını sağlamak
- Öğrencilerin refahını sağlamak
- COVID-19'dan etkilenen öğrencilerin tıbbi yardımını sağlamak
- Öğretmenlere profesyonel destek ve tavsiye vermek
- Öğretmenlerin refahını sağlamak
- COVID-19'dan etkilenen öğretmenlere tıbbi yardım sağlamak
- Diğer, belirtiniz

Yanıtların karakterize edilmesi

7. Burada belirttiğiniz hükümet / ağı, öğrencilerin akademik deneyimlerinin sürekliliğini desteklemek için neler yapmıştır?

8. Öğrencilerin okula gelemedikleri süre içerisinde akademik deneyimlerini desteklemek için hangi öğretim kaynaklarını kullanabildiniz?

- Çevrimiçi web siteleri, lütfen web sitesi belirtin
- Basılı öğretim paketleri, lütfen açıklayınız
- Radyo eğitimi, lütfen açıklayınız
- Eğitim televizyonu, lütfen açıklayınız
- Mevcut çevrimiçi uzaktan eğitim platformunu / kaynaklarını kullanmak, lütfen açıklayınız
- Öğretmenlerin öğrencilerle etkileşime girebilmeleri veya öğrencilerin kendilerine yönelik veya iş birlikli öğrenime

devam edebilmeleri için yeni çevrimiçi platformlar (sanal sınıflar) geliştirmek

- g. Özel eğitim platformlarıyla ortak olmak
 - h. Diğer yöntemler, lütfen açıklayınız
9. Dezavantajlı sosyal çevrelerden gelen öğrencilerin okul faaliyetlerinin askıya alındığı dönemde eğitimlerini desteklemek için hangi spesifik eylemler yürütülmektedir?
10. Salgın sırasında okullarda yemek alan öğrencilere yemek dağıtımına devam etmek için hangi önlemler alınmıştır?
 11. Salgın sırasında öğrencilere diğer sosyal hizmetleri sağlamak için hangi eylemler gerçekleştirilmiştir?
 12. Salgın sırasında öğrencilerin refahını desteklemek için hangi eylemler gerçekleştirilmiştir?
 13. Salgın sırasında öğretmenlere hangi profesyonel destek ve/veya tavsiyeler veriliyor?
 14. Salgın sırasında öğretmenlerin refahını desteklemek için hangi önlemler alındı?
 15. Salgın sırasında öğretmenlerin mesleki gelişimini ve yenilik yapma kapasitelerini desteklemek için hangi kaynakları kullandınız?
- a. Çevrimiçi web siteleri, lütfen web sitesi belirtiniz
 - b. Basılı öğretim paketleri, lütfen açıklayınız
 - c. Radyo eğitimi, lütfen açıklayınız
 - d. Eğitim televizyonu, lütfen açıklayınız
 - e. Mevcut çevrimiçi uzaktan eğitim platformunu / kaynaklarını kullanmak, lütfen açıklayınız
 - f. Öğretmenlerin mesleki gelişime erişebilmeleri ve meslektaşları ile öz-yönelimli veya iş birlikli öğrenme yapabilmeleri için yeni çevrimiçi platformlar (sanal sınıflar) geliştirmek
 - g. Özel eğitim platformlarıyla ortak olmak
 - h. Öğretmenlerin aynı ülkedeki diğer öğretmenlerle bilgi paylaşmasını sağlayan araçlar
 - i. Öğretmenlerin diğer ülkelerdeki meslektaşlarıyla iş birliği yapmalarını sağlayan araçlar
16. Öğrencilerin evde öğrenmesine ve refahına destek olan ebeveynleri desteklemek için hangi eylemler gerçekleştirildi?
17. Salgın sırasında öğrencilerin eğitimini desteklemeyi amaçlayan başka eylemler bulunuyor mu?
18. Şimdiye kadar benimsenen politikaların uygulamasında yaşanan zorlukları nelerdir?
- a. Teknolojik altyapı eksikliği
 - b. BT altyapısının yönetimi
 - c. Dijital ve ekransız faaliyetler arasında doğru dengeyi sağlamak
 - d. Öğrencilerin duygusal sağlığını ele almak
 - e. Öğretmenlerin durumun gerektirdiği değişikliklere uyum sağlama kapasitelerinin veya hazırbulunuşluklarının eksikliği.
 - f. Evde öğrenmeyi desteklemek için ebeveynlerin / velilerin mevcudiyetinin eksikliği.
 - g. Müfredat uyumlu öğrenmeyi koordine etmek için ebeveynlerle yeterli iletişim eksikliği
 - h. Diğer, belirtiniz.
19. Salgına yanıt olarak beklenmedik olumlu eğitim eylemleri veya değişikliklerin sonuçları var mı?
- a. teknolojilerin tanıtımı ve diğer yenilikçi çözümler
 - b. öğretmenlerin pedagojik özerkliğinin artması
 - c. küresel ve vatandaşlık konularında öğrenmenin tanıtılması / pekiştirilmesi (küresel sağlık sorunu, dünyanın birbirine bağlılığı, gizlilik ve sorumluluk duygusu vb.)
 - d. ebeveynlerin katılımı ve iş birliğinin güçlendirilmesi
 - e. öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönetme özerkliklerinin artması
 - f. çok sektörlü koordinasyonda gelişme (Eğitim-sağlık vb.)
 - g. güçlenmiş devlet-özel iş birliği

20. Ekleme istediğiniz herhangi bir şey var mı?
21. Gerekirse size ulaşabileceğimiz bir e-posta adresinizi yazabilir misiniz?
22. Eğitim sistemindeki rolünüz nedir?
23. Bu ankette verdiğiniz bilgilerin kaynağı nedir?
 - a. Bir okul ile doğrudan bağlantım olması
 - b. Bir okul ağı ile doğrudan bağlantım olması
 - c. Hükûmete doğrudan bağlantım olması
 - d. Özel sektör eğitime doğrudan bağlantım olması
 - e. Diğer, belirtin

Ek B. Anket katılımcıları tarafından belirtilen çevrimiçi platformlar ve eğitim kaynakları.

Aşağıdaki kaynakları kontrol etmeden veya herhangi bir şekilde değerlendirmeden dahil ediyoruz. Bu kaynakların kalitesi veya temsil edilebilirliği hakkında bilgimiz bulunmamaktadır.

Online platformlar:

Google, Google classroom, Google suite, Google Hangout, Google Meet

Facebook

Microsoft one note

Microsoft, SEQTA, education Perfect

Google Drive/Microsoft Teams

Moodle

Zoom

Seesaw

ManageBac

Ed Dojo

EdModo

<https://mediawijs.be/tools>

Youtube

youtube, ebscohost, progentis PhET

Screencastify

RAZ Kids

IXL

Web-siteleri

<https://learning.careyinstitute.org/>; <https://www.learninginpractice.org/moving-learning-online?preview=true>

<https://eduthek.at/schulmaterialien>

e-education.brac.net

www.techedu.gov.bd

<https://www.klascement.net/thema/geen-les-op-school>

www.mon.bg

<https://play.google.com/store/apps/details?id=secondary.academy.miya&hl=en>

educarcchile.cl

educationaboveall.org/#!/news/ea

educationaboveall.org/#!/news/ea

educationaboveall.org/#!/news/ea

educationaboveall.org/#!/news/ea

educationaboveall.org/#!/news/ea

educationaboveall.org/#!/news/ea

<https://hundred.org/en/articles/a-guide-for-caring-for-children-during-extended-family-confinement>;

<https://www.jenniferchangwathall.com/resources>

<https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/leadership-in-a-crisis-responding-to-the-coronavirus-outbreak-and-future-challenges?cid=other-eml-alt-mip-mck&hlkid=c253534b9ada4e3da6593104054fe111&hctky=9652078&hdpid=16a43b5b-480b-4b3b-b8cf-bc20fcc11b08#>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

<https://www.cois.org/about-cis/perspectives-blog/blog-post/~board/perspectives-blog/post/managing-ambiguity-a-competency-to-harness-now-and-for-the-future>

www.galileo.edu.gt/ges	https://maconis.zvaigzne.lv
https://www.nkp.hu/	https://www.uzdevumi.lv
https://www.oktatas.hu/kozneveles/ajanlas_tantermen_kivuli_digitalis_munkarendhez/	https://www.zvaigzne.lv/
https://fraedslugatt.is/	https://www.fizmix.lv
https://krakkaruv.spilari.ruv.is/	https://www.nsa.smm.lt/
Centralswayam.gov.in	https://sites.google.com/itc.smm.lt/nuotolinis_naujienos
https://mhrd.gov.in/e-content	https://www.smm.lt/web/lt/nuotolinis
https://seshagun.gov.in/shagun	www.aprende.edu.mx
https://swayam.gov.in/about	www.telesecundaria.sep.gob.mx
www.educate.ie	www.librosdetexto.sep.gob.mx
www.educateplus.ie	https://www.gob.mx/conaliteg
scoilnet.ie	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SA1N1fQkrPkkoTNKXOwm90g7kBZD6BBCN94i0HFIG2c/edit#gid=538165332
ncca.ie	http://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/content/estudiantes
jct.ie	www.knotion.com
pdst.ie	www.udir.no
education.gov.il	http://aaghi.aiou.edu.pk/
https://pop.education.gov.il/sherutey-tiksuv-bachinuch/	Ucas-edu.workplace.com
https://dolly.economia.unimore.it/2019/	https://www.fractalup.com
https://www.riconnessioni.it/galleria/	Readtheory.org
https://www.mext.go.jp/edutainment/	noredink.com
https://www.nhk.or.jp/school/	Google classroom
https://katariba.online/	Edmodo
http://www.kumamoto-kmm.ed.jp/	Khan Academy
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm	Quizlet
https://www.mext.go.jp/content/20200319-mxt_kouhou02-000004520_1.pdf	http://www.gov.pl/zdalnelekcje
https://www.learning-innovation.go.jp/COVID_19/	https://epodreczniki.pl/
Www.weloveread.org	Genial.ly
https://darsak.gov.jo/	eduelo.pl
http://tiny.cc/LearningintheTimeofCorona	epodreczniki.pl
https://docs.google.com/document/d/1wB8a2Hz5oIGI7Rks0GB3BHHmEAZ9TYyUZelTRMhfFoM/mobilebasic	testportal.pl
www.MakeMusic.com	superkid.pl
www.brainpop.com	HSLDA
Raz Kids	https://apoioescolas.dge.mec.pt/
iXL	www.scoalapenet.ro
Mystery Science In Thinking www.kognity.com	www.sio.si
www.scirra.com	www.zrss.si
Explore Learning/Gizmos EBSCO	https://sites.google.com/sparkschools.co.za/home-
World Book Online	
www.follett.com	
https://soma.lv	

[learning/home](#)
[www.ebs.co.kr](#)
[www.edunet.net](#)
[campustrilema.org](#)
<https://coronavirus.uib.eu/>
<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2020/170320suspension-clases.aspx>
<https://intef.es/Noticias/medidas-COVID-19-recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/>
<https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/>
http://blogs.escolacristiana.org/formacio/escola-cristiana-en-xarxa/?utm_campaign=escola-cristiana-en-xarxa&utm_medium=email&utm_source=acumbamail; <https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/recursos/profes-en-casa/>
[www.skolverket.se](#)
[www.lesopafstand.nl](#)
[www.quarantainecolleges.nl](#)
<https://communities.surf.nl/group/59>
<https://support.google.com/edu/classroom>
[www.eba.gov.tr](#)
<https://portal.nesibeaydin.com.tr>
<https://www.learn.khanacademy.org>,
<http://science.cleapss.org.uk/>
 Learning A to Z, BrainPop
 Albert.io
 Newsela
 biblegateway
 Rediker
 Plus Portals LMS, GAFE, EduBlogs, Kahoot, Nearpod, WeVideo, FlipGrid, EdPuzzle, GMeet, Zoom, Adobe for Education, various museums and fine arts sites Annenberg
[www.rea.ceibal.edu.uy](#)
[www.toolsofthemind.org](#)
 Audible
 Cambridge resources
 Managebac
 Seesaw

Bu çalışma OECD Genel Sekreterinin sorumluluğu altında yayınlanmaktadır. Burada ifade edilen görüşler ve kullanılan argümanlar, OECD üyesi ülkelerin resmi görüşlerini yansıtmayabilir.

Bu belge ve burada yer alan herhangi bir harita, herhangi bir bölge statüsüne veya egemenliğine, uluslararası sınırların ve sınırların sınırlandırılmasına ve herhangi bir bölge, şehir veya alan adına karşı önyargı içermez.

İsrail hakkındaki istatistiksel veriler, ilgili İsrail makamları tarafından verilmiştir ve bu kurumların sorumluluğu altındadır. Bu tür verilerin OECD tarafından kullanılması, Golan Tepeleri, Doğu Kudüs ve Batı Şeria'daki İsraili yerleşimlerin uluslararası hukuka göre durumu ile ilgili önyargı içermez.

Kıbrıs ile ilgili notlar:

Türkiye'nin notu: Bu belgedeki "Kıbrıs" ile ilgili bilgiler Adanın güney kısmı ile ilgilidir. Ada'da hem Kıbrıslı Türkleri hem de Kıbrıslı Rumları temsil eden tek bir otorite yoktur. Türkiye, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ni (KKTC) tanır. Birleşmiş Milletler bağlamında kalıcı ve eşitlikçi bir çözüm bulunana kadar Türkiye, "Kıbrıs sorunu" na ilişkin konumunu koruyacaktır.

OECD ve Avrupa Birliği'nin tüm Avrupa Birliği Üye Devletlerinin notu: Kıbrıs Cumhuriyeti, Türkiye dışında Birleşmiş Milletler'in tüm üyeleri tarafından tanınır. Bu belgedeki bilgiler, Kıbrıs Cumhuriyeti Hükümetinin etkin kontrolü altındaki alanla ilgilidir.

Fotoğraf katkısı yapan: Kapak © Oksana Kuzmina

Bu çalışmanın dijital veya basılı kullanımı aşağıdaki adreste bulunan Hüküm ve Koşullara tabidir:

www.oecd.org/termsandconditions

For more information, contact

Andreas Schleicher

Andreas.Schleicher@oecd.org



Connect with us:

edu.contact@oecd.org

[@OECDEduSkills](#)

<https://oecdedutoday.com/>

OECD Education and skills

<https://www.oecd-ilibrary.org/education>

[@oecd_education_skills](#)

Visit www.oecd.org/pisa

